



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

برنامه درسی



رشته مشاوره

دوره کارشناسی پیوسته

گروه علوم انسانی

بر اساس مصوبه جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

پاورپوینت

عنوان گوايش: -

نام رشته: مشاوره

دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته

گروه: علوم انسانی

نوع مصوبه: بازنگری

کارگروه تخصصی: مشاوره

تاریخ تصویب: ۱۳۹۷/۰۲/۲۶

پیشنهادی دانشگاه: علامه طباطبائی

به استناد آین نامه و اگذاری اختیارات برنامه‌ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به دانشگاه‌های سطح يك و دو؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره
کارشناسی پیوسته رشته مشاوره، طی نامه شماره ۶۲۵۴۲/۳ تاریخ ۱۳۹۸/۰۷/۰۹ دانشگاه علامه طباطبائی
دریافت شد:

ماده يك- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۳۹۸ وارد دانشگاه ها و مؤسسه های
آموزش عالی کشور می شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس
تنظیم شده است و برای تمامی دانشگاه ها و مؤسسه های آموزش عالی کشور که مجوز پذیرش دانشجو از
شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را دارند،
قابل اجرا است.

ماده سه- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۸ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز
به بازنگری دارد.

دکتر محمد رضا آهنگیان

دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی





مشخصات کلی برنامه، عناوین و محورهای درسی

رشته مشاوره

مقطع کارشناسی



دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

مصوب جلسه شورای دانشگاه مورخ ۹۷/۲/۲۶

به استناد ماده ۵ آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاه‌ها و موسسه‌های آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مصوب سال ۱۳۹۵/۱۲/۱۵ و با عنایت به طرح موضوع بازنگری برنامه درسی مشاوره در مقطع کارشناسی در جلسه شورای دانشگاه مورخ ۹۷/۲/۲۶ برنامه درسی فوق الذکر با اکثریت آراء در جلسه مذبور به تصویب رسید.

فصل اول

مشخصات کلی برنامه



(۱) مقدمه

مشاوره، مشورت و راهنمایی در احادیث و روایات معصومین به شدت مورد توجه واقع شده است به طوری که شرط لازم برای موقفيت و پيشگيري از گمراهی تلقى مى گردد و هرگز خود را بى نياز از مشاوره بداند به هلاكت خواهد افتاد. در واقع مشاوره فرآيند پيشگيري از مشكلات و پيدا کردن راه رستگاری، رشد و تعالي است. در احادیث و روایات معصومین تأکيد شده است که مشاوران باید افرادي دانشمند، عاقل، عالم و داراي تزكیه نفس باشند. نمونه اي از اين روایات ارزشمند عبارتند از:

«مايستَغْنِي رَجُلٌ عَنْ مَشَوِّرٍ»، هيج کس از مشورت بى نياز نیست. رسول خدا (ص) (نهج الفصاحه- ص ۴۹۷). «خَيْرٌ مَنْ شَأْوَرَتْ ذَوَوَا النَّهْيِ وَالْعِلْمِ وَأَوْلُو التَّجَارِبِ وَالْحَزْمِ»، بهترین کسي که با او مشورت کني کسي است که صاحب عقل، علم، تجارب و دورانديشي باشد. امام على(ع) (غره الحكم و درالكلم ج ۳، ص ۴۲۸). «فَنِ اسْتَبَدَ بِرَأْيِهِ هَلْكَةً وَمَنْ شَأْوَرَ الرِّجَالَ شَارَكَهَا فِي عَقْوِلِهَا»، هر کس خودرأي شد هلاک می شود و هر کس با افراد صاحب نظر مشورت کند در عقل آنان شريک می شود. نهج البلاغه (صبهی صالح) ص ۵۰۰، قصار ۱۶۱.

همانگونه که از احادیث شریفه فوق برمی آید مشاوران باید داراي عقل، علم، تجربه و دورانديشي باشند. بدیهی است کسی که می خواهد مشاوره کند لازم است داراي تخصص، تجربه و دانش لازم در زمینه مشاوره باشد. در قدیم الایام هر انسان اندیشمندی در بسیاري از زمینهها صاحب نظر بود و می توانست یک فيلسوف، فقيه، منجم، طبیب و مشاور باشد، اما امروزه اين علوم به قدری پيشرفت كرده‌اند که هر کسی می تواند فقط در يکی از آنها صاحب نظر باشد. مشاوره هم در همین وضعیت است. برای مشاوره کردن در دنیای امروز با توجه به توسعه يافتگی علوم رفتاري و پیچیدگی مشكلات مردم و جوانان، لازم است متخصصان ویژه در مشاوره تربیت شوند تا در امر مشاوره به مردم کمک کنند. شرایط اجتماعی در دنیای امروز به قدری پیچیده شده است که هر فردی نمی تواند در کمک به مردم برای داشتن یک زندگی خوب و متعالی موثر واقع شود، لذا لازم است متخصصانی تربیت شوند تا قادر باشند با استفاده از دانش روز مبتنی بر تخصص و تعهد بومی و اسلامی، به مردم برای رشد سلامت روان و پيشگيري از آسیب های روانی و اجتماعی ياری رسانند.



شرط اساسی زندگی توأم با آسایش، نشاط، پیشرفت و موفقیت و رشد و کمال، برخورداری از سلامت، بهداشت و امنیت جسمانی، روانی و اجتماعی است؛ لیکن تغییر و تحولات سریع علمی و تکنولوژی، تغییر و تحولات اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، پیش‌آمدهای غیرمنتظره از قبیل جنگ، زلزله، بیماری و تصادف، پیچیدگی ارتباطات اجتماعی و تهاجم فرهنگی در عصر کنونی، مشکلات گوناگونی در زمینه‌های معیشتی، تحصیلی، شغلی، خانوادگی، تصمیم‌گیری، ارتباطی، عاطفی، روانی، رفتاری و اخلاقی برای بسیاری از افراد به وجود آورده است و سلامت، بهداشت و امنیت جسمانی روانی و اجتماعی آنان را دچار آسیب کرده است. برای جلوگیری و رفع این مشکلات و سازگاری و برخورد مؤثر و منطقی با موقعیت‌های گوناگون زندگی و تأمین بهداشت و سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی افراد جامعه، متخصصان حرفه‌های یاورانه، به ویژه مشاوره می‌توانند کمک‌های شایان توجّهی ارائه کنند.

با توجه به همین موارد در بسیاری از اسناد بالا دستی نظام جمهوری اسلامی مواردی آمده است که ضرورت تربیت و تعلیم مشاوران متخصص را ایجاد و تأکید می‌نماید که به برخی از آن‌ها اشاره می‌شود:

(۱) تأکید مقام معظم رهبری بر ضروت مشاوره در فرایند مشاوره ازدواج که در بند ۱۰ سیاست‌های کلی مربوط به خانواده به شرح زیرآمده است:

«ساماندهی نظام مشاوره‌ای و آموزش قبل، حین و پس از تشکیل خانواده و تسهیل دسترسی به آن بر اساس مبانی اسلامی - ایرانی در جهت استحکام خانواده»

همچنین در تأکید بر آموزش خانواده:

«به کارگیری یکپارچه ظرفیت‌های آموزشی، تربیتی و رسانه‌های کشور در جهت تحکیم بنیان خانواده و روابط خانوادگی»

در بند ۱۳ این دستور آمده است:

«پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی و عوامل تزلزل نهاد خانواده به ویژه موضوع طلاق و جبران آسیب‌های ناشی از آن با شناسایی مستمر عوامل طلاق و فروپاشی خانواده و فرهنگ‌سازی کراحت طلاق.»



(۲) در اسناد بالادستی نظام جمهوری اسلام ایران نیز مواردی آمده است که بر ضرورت تربیت و تعلیم

مشاور تأکید می‌کند:

الف) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

راهکار ۴/۴) افزایش میزان مشارکت خانواده‌ها در فعالیت‌های آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره‌های آموزشی اثربخش، ارائه خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب زا برای همسوسازی اهداف و روش‌های تربیتی خانواده و مدرسه.

راهکار ۳/۷- ارائه خدمات مشاوره‌ای- تربیتی در کلیه سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانشآموزان

راهکار ۱۶/۳) توجه کافی به شرایط روحی دانشآموزان در سنین بلوغ و ارائه مشاوره و آموزش‌های دینی و اخلاقی متناسب با آن‌ها.

راهکار ۲۱/۳) طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش آموزان به سوی رشته‌ها و حرف و مهارت‌های موردنیاز حال و آینده کشور متناسب با استعداد، علاقه مندی و توانایی‌های آنان.

راهکار ۲۱/۴) استقرار نظام راهنمایی و مشاوره تربیتی مبتنی بر مبانی اسلامی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظایف تخصصی در تمام پایه‌های تحصیلی.

راهکار ۱۵/۳) شناسایی استعدادهای برتر و هدایت آنها به ادامه تحصیل در رشته‌های علوم انسانی و زمینه‌سازی برای تقویت و تعمق فعالیت‌های علمی پژوهشی آنها در دروههای آموزش عالی.

علاوه بر آموزش و پرورش امروزه بسیاری از سازمان‌های کشور اعم از دانشگاه‌ها، قوه قضائیه، سازمان بهزیستی و کمیته امداد امام (ره)، نیازمند ارایه خدمات مشاوره هستند که لازم است برای آنان نیروی انسانی متخصص در مشاوره تربیت گردد.

ب) در برنامه ششم توسعه در بند ۳-۱ ماده ۹۵ درخصوص یکی از وظایف شورای اجتماعی کشور با مدیریت رئیس جمهور در زمینه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی چنین آمده است:



«شناسایی نقاط آسیب‌خیز و بحران‌زای اجتماعی در بافت شهری و حاشیه شهرها و تمرکز بخشیدن حمایت‌های اجتماعی، خدمات بهداشتی - درمانی، مددکاری، مشاوره اجتماعی و حقوقی و برنامه‌های اشتغال حمایت‌شده با اعمال راهبرد همکاری بین‌بخشی و سامانه مدیریت آسیب‌های اجتماعی در مناطق یادشده»

همچنین در بند الف ماده ۱۲۶ در قسمت کاهش جمعیت کشوری آمده است:

«سازمان بهزیستی کشور مکلف است در راستای تحکیم نهاد خانواده نسبت به ارائه خدمات مشاوره‌ای رایگان برای افراد فاقد تمکن مالی با معرفی مقام قضایی که در اجرای قانون حمایت خانواده مصوب ۱۳۹۱ توسط مقام قضائی صلاحیت‌دار برای رفع اختلاف به آن سازمان برای مشاوره خانواده معرفی می‌شوند، اقدام لازم به عمل آورد.»

در بند ۶ ماده ۱۱۷ نیز آمده است :

«آموزش و مشاوره‌ی مستمر و مسوولانه‌ی نوجوانان، جوانان با اولویت خانواده‌ها قبل، حین و دست کم پنج سال پس از ازدواج توسط همه دستگاه‌های ذیربسط، به ویژه وزارت آموزش و پرورش، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، وزارت ورزش و جوانان و سازمان بهزیستی، مؤسسات آموزش عمومی و آموزش عالی دولتی و غیردولتی، سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره و سایر نهادهای ذیربسط با برخورداری خدمات مشاوره و روان‌شناسی از تسهیلات و مزایای بیمه‌های پایه و تکمیلی»

ج) در بند ۴۲ راهبرد کلان نظام جامع تعلیم و تربیت سند جامع علمی کشور آمده است:

«تقویت نظام استعدادیابی و مشاوره و هدایت تحصیلی در آموزش عمومی و بازنگری و بازتولید محتوا و روش‌های آموزشی و پژوهشی به منظور تحقق نقش شایسته زن و مرد در جامعه اسلامی »

یا در بند ۱ راهبرد کلان ۸ بر ضرورت مشاوره به شرح زیر تأکید دارد:

«ارتقای نظام مشاوره و استعدادیابی و هدایت تحصیلی کشور»



و در بند ۱ اقدام ملی راهبرد کلان ۸ آمده است:

«طراحی و استقرار نظام جامع مشاوره و استعدادیابی و هدایت به منظور هدایت دانشآموزان و دانشجویان به سوی رشته های علمی متناسب با اولویت های کشور براساس استعداد و علاقه متدبی و توانایی های آنها و اولویت های کشور»

۲) تعریف و هدف

مشاوره یک دانش کاربردی بین رشته‌ای است که با استفاده از علوم مختلف انسانی (روان‌شناسی، علوم تربیتی، جامعه‌شناسی، آموزه‌های اسلامی، آسیب‌شناسی اجتماعی، فلسفه، انسان‌شناسی، هنر و بهداشت) و با هدف کمک به مردم در سطح پیشگیری از معضلات رفتاری و رشد استعدادهای فطری آدمی در مقطع کارشناسی راه اندازی شده است و هدف از تأسیس آن تربیت متخصصان و کارشناسانی است که مؤمن، معتقد به اسلام، انقلاب اسلامی و ولایت فقیه باشند و بتوانند امر راهنمایی و مشاوره را در مدارس، هسته‌های مشاوره آموزش و پرورش، مراکز تربیت معلم، دانشسراه‌ها، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی (هوایی، دریایی و زمینی)، سپاه، ارتش، نیروی انتظامی)، صنعتی، قضایی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر و سایر مؤسسات آموزشی و تربیتی، بنیادها و سازمان‌های دولتی و یا خصوصی عهده دار شوند.



۳) تعداد واحد های درسی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی مشاوره ۱۳۴ واحد به شرح زیر خواهد بود:

تعداد واحد	نوع درس
۲۲ واحد	دروس عمومی
۲۸ واحد	دروس پایه
۷۴ واحد	دروس تخصصی(اصلی)
۱۰ واحد	دروس اختیاری
۱۳۴	جمع

۴) طول دوره و شکل نظام

مطابق مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، متوسط طول دوره کارشناسی مشاوره ۴ سال و حداقل آن ۶ سال خواهد بود و دانشجویان در طی آن آموزش‌های نظری و عملی لازم برای کسب توانایی‌های ضروری در انجام وظایف مشاوره را بر اساس آئین‌نامه‌های مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی برنامه‌ریزی فراخواهند گرفت.

۵) نقش و توانایی فارغ التحصیلان

فارغ التحصیلان رشته مشاوره از طریق شناخت مراجعان در مراکز مختلف و ارائه کمک‌های ضروری برای حل مسائل، مشکلات و دشواری‌های معیشتی، تحصیلی، شغلی، خانوادگی، روانی، عاطفی، ارتباطی، رفتاری و اخلاقی آنان تلاش می‌نمایند و با اتخاذ تدبیر لازم در زمینه انگیزه‌ها و علل بروز مسائل و ارائه راه حل های مناسب، وسایل تحقق هدف‌های تأسیس این رشته را فراهم خواهند ساخت.



۶) ضرورت و اهمیت

بشر با مشکلات فراوانی دست به گریبان است. مشکلاتی که می‌تواند زندگی انسان را از روند طبیعی و عادی خویش خارج سازد و به همین دلیل باید بر این مشکلات غلبه کرد. اما گاهی انسان نمی‌تواند به تنهایی بر بعضی از مشکلات خویش غلبه کند و برای حل آنها نیاز به کمک دیگران دارد و اینجا است که ضرورت حضور یک کارشناس مشاوره احساس می‌شود. فردی که مهارت و تخصص لازم را برای راهنمایی دیگران کسب کرده است. مشاوره در اصل یعنی پیشگیری و پیشگیری یعنی این که به افراد آموزش داده شود که چه کنند تا دچار بحران‌های روحی و روانی نگردند و راه پیشرفت و تکامل را راحت‌تر و سریع‌تر طی نمایند. البته بخش دیگری از مشاوره نیز شامل حال افرادی می‌شود که دچار بحران شده‌اند و اکنون نمی‌دانند که چگونه باید از بحران مورد نظر عبور کرده و یا با آن کنار بیایند که در اینجا مشاور به فرد مراجعه کننده کمک می‌کند تا خودش را، نیازها و اهدافش را و راه رسیدن به اهدافش را بشناسد تا بتواند بر بحران موجود غلبه کند.

همه افراد در جریان زندگی خود با مسائل و مشکلات متنوعی روبرو می‌شوند که کودکان، نوجوانان و جوانان که این دوره از زندگی آنان با دوران تحصیل در مدارس ابتدایی، متوسطه اول و دوم و دانشگاه مصادف است، به علت تجارب کمتر و بحران‌های خاص این دوره‌ها در جریان برخورد و برطرف‌ساختن مشکلات و مسائل شخصی و اجتماعی با دشواری‌های بیشتری روبرو می‌شوند و این امر علاوه بر تأثیر گذاردن بر جریان زندگی عادی و معمولی آنان، جریان تحصیلی آنان را تحت تأثیر قرار داده و رشد سالم شخصیت آنها را با مشکل روبرو می‌سازد. در صورتی که اگر خدمات راهنمایی و مشاوره در دسترس آنها باشد، با استفاده از این خدمات، روش‌های حل مسائل و رفع و برطرف نمودن بسیاری از مشکلات و موانع را می‌آموزند، از زندگی احساس رضایت و خرسندی می‌نمایند و سازش بهتر و بیشتری با خود و زندگی خواهند داشت و در نتیجه رشد شخصیتی سالم برای آنان تسهیل خواهد شد و سلامت شخصیت آنان کمتر در معرض ناهنجاری و بیماری قرار خواهد گرفت.

علاوه بر این نوجوانان و جوانان در این دوره از زندگی، با انتخاب رشته تحصیلی و شغل که از مهمترین انتخاب‌های سرنوشت ساز و تعیین‌کننده در زندگی فردی و اجتماعی است مواجه‌اند. در دنیا کنونی به علت تعدد و تنوع رشته‌های تحصیلی و کثرت و تعدد مشاغل و تخصصی بودن آنها این انتخاب‌ها برای همه افراد به ویژه نوجوانان و جوانان آسان نبوده و چنانچه خدمات مشاوره‌ای و پرورشی در



دسترس افراد مخصوصاً نوجوانان و جوانان قرار داشته باشد، به وسیله راهنماییان و مشاوران آموزش دیده و مجبوب قادر خواهند بود با شناخت خودشان و پی بردن به استعدادها، علائق، اهداف و نیازهایشان و همچنین شناخت رشته‌های تحصیلی و مشاغل مختلف و نیازهای جامعه در انتخاب رشته تحصیلی و شغل مناسب یاری شوند و در نتیجه از بسیاری از ضایعات که ناشی از انتخاب نادرست رشته تحصیلی و یا شغلی است جلوگیری می‌کند و در نتیجه، این امر به رشد شخصیت سالم کمک می‌کند.

مورد دیگری که قابل ذکر است و گاهی اوقات با انتخاب همراه است و در خیلی از موارد، ارتباطی با انتخاب پیدا نمی‌کند، امر تصمیم‌گیری است که تأثیرات عظیم و شگرفی در زندگی انسان می‌گذارد و اشخاص بسیاری وجود دارند که تصمیم‌گیری معقول و سنجیده را یاد نگرفته‌اند و با درجات متفاوت، دچار شک و تردید بوده و در تصمیم‌گیری ناتوان هستند و یا اینکه در نتیجه تصمیمات نادرست با مشکل و گرفتاری روبرو می‌شوند و در زندگی به رنج و زحمت می‌افتدند و چنانچه افراد مجبوب و آزموده و لایقی در دسترس آنها باشند تا به هنگام تصمیم‌گیری از آنان یاری طلبند، از بروز بسیاری از مشکلات ناشی از عدم توانایی تصمیم‌گیری صحیح و سنجیده، جلوگیری به عمل خواهد آمد.

کارشناس مشاوره عمده‌ای به یاری خود فرد، مشکل او را حل می‌کند. به عبارت دیگر به مراجعه کننده کمک می‌کند تا تفکر، احساسات، اندیشه و یا تصمیم‌گیری خود را تغییر داده تا در نهایت بتواند نوع رابطه خود را با دنیای اطرافش تغییر دهد.

۷) شرایط پذیرش دانشجو

الف) شرایط عمومی

- دارا بودن شرایط عمومی داوطلبان ورود به دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور
- پذیرفته شدن در آزمون ورودی

ب) شرایط اختصاصی

- اعتقاد دینی و باورهای مذهبی همسو با جامعه اسلامی ایران و فقدان نگرش‌های ضد

دینی و الهی

- دارا بودن قدرت بیان



- برخورداری از حلم، حوصله و بردباری و توانایی کنترل خویشتن
- نوع دوستی و علاقه و توجه به رفاه افراد انسانی
- برخورداری از توانایی‌های لازم برای برقراری روابط انسانی
- علاقه‌مندی به کمک افراد در حل و رفع مشکلات عقلانی، عاطفی، روانی، اخلاقی، خانوادگی، اجتماعی، تحصیلی و شغلی و رفتاری
- خلاقیت و نوآوری در پیدا کردن راه حل های مناسب برای مشکلات انسانی



فصل دوم

جداول دروس



الف) جدول دروس پایه کارشناسی مشاوره

ردیف پیش‌نیاز	ساعات			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف ۱-۹
	جمع	عملی	نظری			
-	۳۲	-	۳۲	۲	مباحث اساسی در روان‌شناسی	۱
مباحث اساسی در روان‌شناسی	۳۲	-	۳۲	۲	فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)	۲
-	۳۲	-	۳۲	۲	آمار توصیفی	۳
آمار توصیفی	۳۲	-	۳۲	۲	آمار استنباطی و کاربرد SPSS	۴
مباحث اساسی در روان‌شناسی	۳۲		۳۲	۲	روان‌شناسی تحولی(۱)	۵
روان‌شناسی تحولی(۱)	۳۲	-	۳۲	۲	روان‌شناسی تحولی(۲)	۶
-	۳۲	-	۳۲	۲	مبانی جامعه‌شناسی	۷
روان‌شناسی تحولی(۱)	۳۲	-	۳۲	۲	روان‌شناسی شخصیت	۸
روان‌شناسی شخصیت	۳۲	-	۳۲	۲	آسیب‌شناسی روانی(۱)	۹
آسیب‌شناسی روانی(۱)	۳۲	-	۳۲	۲	آسیب‌شناسی روانی(۲)	۱۰
-	۳۲	-	۳۲	۲	انسان‌شناسی در اسلام	۱۱
-	۳۲	-	۳۲	۲	آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه	۱۲
-	۳۲		۳۲	۲	آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان	۱۳
مباحث اساسی در روان‌شناسی	۳۲		۳۲	۲	روان‌شناسی اجتماعی	۱۴
				۲۷	جمع	



ب) جدول دروس اصلی (تخصصی) کارشناسی مشاوره

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنبه
			نظری	عملی	جمع	
۱	حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره	۲	۳۲	-	۳۲	-
۲	مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره	۲	۳۲	-	۳۲	آمار استنباطی و کاربرد SPSS
۳	تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره	۱	۴۸	۴۸	-	مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره
۴	سنجهش و ارزیابی در مشاوره	۲	۳۲	-	۳۲	آمار استنباطی و کاربرد SPSS
۵	مسائل نوجوانان و جوانان	۲	۳۲	-	۳۲	روان‌شناسی تحولی (۱)
۶	مبانی راهنمایی و مشاوره	۲	۳۲	-	۳۲	-
۷	اخلاق حرفه‌ای در مشاوره	۲	۳۲	-	۳۲	-
۸	آموزه‌های مشاوره‌ای در قرآن و حدیث	۲	۳۲	-	۳۲	-
۹	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)	۲	۳۲	-	۳۲	آسیب شناسی روانی (۱)
۱۰	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۲)	۲	۳۲	-	۳۲	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)
۱۱	متون مشاوره به انگلیسی (۱)	۲	۳۲	-	۳۲	روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره / زبان خارجه عمومی
۱۲	متون مشاوره به انگلیسی (۲)	۲	۳۲	-	۳۲	متون مشاوره انگلیسی (۱)
۱۳	کاربرد آزمون‌های هوش و استعداد در مشاوره	۲	۱۶	۳۲	۳۲	سنجهش و ارزیابی در مشاوره
۱۴	مهارت‌های زندگی و فنون آموزش آن	۲	۱۶	۳۲	۳۲	مشاوره بهداشت روانی
۱۴	مشاوره بهداشت روانی	۲	۳۲	-	۳۲	آسیب شناسی روانی (۱)



پیش‌نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
راهنمایی و مشاوره تحصیلی	۴۸	۳۲	۱۶	۲	مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی	۱۵
نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱)/ آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث	۳۲	-	۳۲	۲	مشاوره و روان درمانی معنوی- اسلامی	۱۶
آسیب شناسی روانی(۱)	۴۸	۳۲	۱۶	۲	کاربرد آزمون های رغبت، خانواده و شخصیت در مشاوره	۱۷
آسیب شناسی روانی(۲)	۴۸	۳۲	۱۶	۲	مشاوره اصلاح رفتار	۱۸
آسیب شناسی روانی(۲)/ مسائل نوجوانان و جوانان	۴۸	۳۲	۱۶	۲	راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان	۱۹
آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم/ روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره	۴۸	۳۲	۱۶	۲	راهنمایی و مشاوره تحصیلی	۲۰
مشاوره خانواده	۳۲	-	۳۲	۲	مشاوره ازدواج	۲۱
نظریه های مشاوره و روان درمانی(۲)	۴۸	۳۲	۱۶	۲	مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان	۲۲
آسیب شناسی روانی(۲)	۳۲	-	۳۲	۲	مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد	۲۳
نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱)	۳۲	-	۳۲	۲	مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی	۲۴
مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی	۴۸	۴۸	-	۱	تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی	۲۵
مبانی راهنمایی و مشاوره	۳۲	-	۳۲	۲	روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره	۲۶
روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره	۴۸	۴۸	-	۱	تمرین فنون راهنمایی و مشاوره	۲۷
نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	۳۲	۳۲	-	۲	مشاوره در سازمان ها	۲۸



ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش‌نیاز
			نظری	عملی	جمع	
۲۹	نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	۲	۳۲	-	۳۲	راهنمایی و مشاوره تحصیلی
۳۰	تمرین عملی مشاوره شغلی	۱	-	-	۴۸	نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی کارگاهی
۳۱	آشنایی با قوانین کار و کارآفرینی در ایران	۲	۳۲	-	۳۲	نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی
۳۲	مشاوره خانواده	۲	۳۲	-	۳۲	آسیب شناسی خانواده
۳۳	آسیب شناسی خانواده	۲	۳۲	-	۳۲	روان‌شناسی تحولی (۲)
۳۴	مشاوره‌ی توان بخشی افراد با نیازهای خاص	۲	۳۲	-	۳۲	آسیب شناسی روانی (۲)
۳۵	مشاوره با افراد دارای اختلال یادگیری	۲	۳۲	-	۳۲	آسیب شناسی روانی (۲)
۳۶	کارورزی (۱) در مشاوره	۲	۱۲۸	۱۲۸	-	راهنمایی و مشاوره تحصیلی / نظریه فنون های راهنمایی و مشاوره شغلی
۳۷	کارورزی (۲) در مشاوره	۲	۱۲۸	۱۲۸	-	تمرین عملی راهنمایی و مشاوره گروهی / تمرین عملی راهنمایی و مشاوره خانواده
۳۸	پژوهه تحقیقاتی در مشاوره	۲	۶۴	۶۴	-	مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره
جمع						۷۴



ج- جدول دروس اختیاری کارشناسی مشاوره

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنبه
			نظری	عملی	جمع	
۱	بهداشت و کمک های اولیه	۲	۱۶	۳۲	۴۸	-
۲	مشاوره در بحران	۲	۳۲		۳۲	-
۳	مشاوره با بیماران خاص	۲	۳۲		۳۲	-
۴	آشنایی با مشاوره طلاق	۲	۳۲		۳۲	-
۵	سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره	۲	۳۲		۳۲	مبانی راهنمایی و مشاوره
۶	آشنایی با درمان های روانپردازی	۲	۳۲		۳۲	آسیب شناسی روانی (۱)
۷	مددکاری اجتماعی	۲	۳۲		۳۲	روشها و فنون راهنمایی و مشاوره
۸	آشنایی با روش های جدید در مشاوره	۲	۳۲		۳۲	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)
۹	کاربرد کامپیوتر در مشاوره	۲	۳۲		۳۲	-
۱۰	مشاوره با سالمندان	۲	۳۲		۳۲	آسیب شناسی روانی (۲)
۱۱	مشاوره چند فرهنگی	۲	۳۲		۳۲	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)
۱۲	فلسفه علم در علوم انسانی	۲	۳۲		۳۲	-
۱۳	آسیب شناسی اجتماعی	۲	۳۲		۳۲	آسیب شناسی روانی (۱)
۱۴	روان شناسی تربیتی	۲	۳۲		۳۲	مباحث اساسی در روان شناسی
۱۵	کاربرد بازی در مشاوره	۲	۱۶	۳۲	۴۸	راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان
				۳۰	جمع	

- دانشجویان مشاوره از بین دروس اختیاری ۱۰ واحد را باید انتخاب کنند.



فصل سوم

شرح دروس



مباحث اساسی در روان‌شناسی

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیش‌نیاز
مباحث اساسی در روان‌شناسی Basic Topics in Psychology	۲	کارورزی کارگاهی عملی نظری
تعداد ساعت	۳۲	- -

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول و مفاهیم بنیادی روان‌شناسی و کاربرد یافته‌های روان‌شناسی در مشاوره.

سرفصل

- تعریف روان‌شناسی
- تاریخچه روان‌شناسی و مکاتب آن به اختصار
- موضوع، هدف و روش روان‌شناسی
- رشته‌های روان‌شناسی و رابطه آن با سایر علوم
- روش تحقیق در روان‌شناسی
- عوامل موثر بر رفتار (وراثت و محیط)
- جنبه‌های گوناگون رشد و نظریه‌های پیرامون آن
- اساس عصبی رفتار
- احساس و ادراف



- هوش و توزیع و تفسیر بهره هوشی در گروه‌های مختلف
- انگیزش و هیجان، غرایز و فطرت
- یادگیری، عوامل موثر در آن و نظریه‌های یادگیری
- فکر و زبان آموزی
- یادآوری و فراموشی

روش‌های یاددهی - یادگیری تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

بم، داریل، ا. ادوارد، ن. ه. اتکینسون، ن. ر. اتکینسون. (۱۳۹۶). زمینه روانشناسی هیلگارد (جلد ۱) چاپ ۲۸، ترجمه محي الدین بناب، م. كريمي، ي. زمانی، ر. گاهان، ن. بيرشكوب، براهنی، م. بيک، م. شهرآرای، م. (۱۳۹۶). تهران: رشد.

گنجي، ج. (۱۳۹۴). روان‌شناسی عمومی (چاپ ۶۸). تهران: ساوالان
سانترال، ج. (۱۳۸۸). زمینه روان‌شناسی سانترال. تهران: رسما.



فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد) Human Physiology(Neuroscience and Endocrinology)	۲					مباحث اساسی در روان‌شناسی
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: مباحث اساسی در روان‌شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با ساختمان و کارکرد سیستم عصبی و غدد و تأثیر و چگونگی ارتباط آنها با رفتار.

سرفصل

- مروری بر تاریخچه و تعریف فیزیولوژی اعصاب و غدد
- مرور فیزیولوژی سلول عصبی، انتقال دهنده‌های عصبی و داروهای روان‌گردان
- فیزیولوژی توجه، ادراک، دقت، حافظه، یادگیری، تداعی، رفتارهای حرکتی ارادی و غیر ارادی، تکلم، خلق و هیجانات، انگیزه‌ها، تشویق و تنبیه، دردهای جسمی و روانی
- جنبه‌های فیزیولوژی اختلالات روانی
- تشخیص آسیب‌های مغزی
- اعصاب سمپاتیک و پاراسمپاتیک
- پسیکوآندوکرینولوژی (بررسی غدد درون ریز و ارتباط آن با اختلالات روانی)
- آناتومی عملکردی غدد درون ریز



- بررسی هورمون های غدد درون ریز
- بدکاری (کم کاری) غدد درون ریز و نقش آن بر روی بدن و بروز اختلالات روانی

روش های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

**ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری**

منابع

- حائزی، ع. (۱۳۹۴). فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز. تهران: سمت.
- خدایnahی، م، ک. (۱۳۹۴). توروسايكولوژی و سايکوفيزیولوژی. تهران: سمت.
- آزاد، پ. (۱۳۸۷). فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز (چاپ ۱)، تهران: بعثت
- کالات، ج. (۱۳۹۲). فیزیولوژی اعصاب و غدد. ترجمه بحیرایی، ۵. تهران: ارسباران.

Hall, J. E. (2015). *Guyton and Hall textbook of medical physiology e-Book*. Elsevier Health Sciences.

Guyton, A.C. (2005). *Text book of medical physiology*. 11th ed. Philadelphia: Saunders.



آمار توصیفی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
آمار توصیفی Descriptive Statistics	کارورزی کارگاهی عملی نظری					ندارد
	-	-	-	-	۲	توضیحات:
تعداد ساعت					۳۲	

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول و مفاهیم مقدماتی آمار جهت طبقه بندی و تحلیل توصیفی اطلاعات.

سرفصل

- مفاهیم مقدماتی ریاضی مورد استفاده در آمار
- مفاهیم مقدماتی آمار (موضوع آمار توصیفی و استنباطی، جامعه و تمونه آماری و متغیرها در علوم رفتاری)
- سطوح اندازه‌گیری با توجه به متغیرهای رفتاری (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای، نسبی)
- توزیع فراوانی و نمودارهای آن
- اندازه‌های گرایش مرکزی جهت تبیین متغیرهای روان شناختی (نما، میانه، میانگین)
- اندازه‌های پراکندگی جهت تبیین متغیرهای روان شناختی (دامنه تغییرات، انحراف چارکی، انحراف متوسط، واریانس، انحراف استاندارد)
- نمره‌های استاندارد (رتبه درصدی، نقاط درصدی، دهک‌ها و چارک‌ها، تبدیل نمرات و نمره‌های استاندارد Z و T)



- توزیع دو جمله‌ای منحنی طبیعی و ویژگیهای آن (سطح زیرمنحنی) کجی و کشیدگی
- همبستگی در متغیرهای روان شناختی

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- دلاور، ع. (۱۳۹۳). مقدمه‌ای بر احتمالات و آمارکاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات رشد.
- شیولسون، ر. (۱۳۹۳). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه کیامنش، ع، ر. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبائی.

Howell, D.C .(2010). Fundamental statistics for the behavioral sciences. USA: Wadsworth Publishing.

Privitera, G .(2012). Statistics for the Behavioral Sciences. USA: Sage.



آمار استنباطی و کاربرد SPSS

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
آمار استنباطی و کاربرد SPSS	آمار استنباطی و کاربرد	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	آمار توصیفی
-	-	-	-	-	۲	
۳۲	تعداد ساعت	توضیحات	-	-	-	آمار توصیفی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: آمار توصیفی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با شیوه‌های استنباط پارامترهای جامعه از روی شاخص‌های نمونه و کاربرد انواع آزمون های آماری.

سرفصل

- مفهوم آمار استنباطی و بیان مفروضه‌های آن
- انواع روش‌های آمار استنباطی (آزمون‌های پارامتریک و غیر پارامتریک)
- انواع فرض‌های آماری
- توریع نرمال و کاربرد آن در آمار استنباطی
- انواع توزیع‌ها در آمار استنباطی
- انواع آزمون t و کاربردهای آن
- بررسی مفهوم تحلیل واریانس



- تحلیل واریانس یکطرفه، مدل آماری آن، روش محاسبه و کاربرد آن در پژوهش
- آزمون‌های تعقیبی
- انواع مقایسه‌پسین و پیشین
- تحلیل واریانس دوطرفه، مفهوم تعامل، مدل آماری تحلیل واریانس دوطرفه آزمون‌های تعقیبی
- تحلیل واریانس برای طرح‌های تکراری
- تحلیل واریانس برای بلوک‌های تصادفی، طرح‌های آشیانه‌ای، مربع‌های لاتین
- تحلیل رگرسیون چند متغیره و انواع تحلیل رگرسیون
- تحلیل مسیر (مطالب فوق با استفاده از کامپیوتر و SPSS آموزش داده خواهد شد)
- مفهوم آزمون غیر پارامتریک و مفروضه‌های آن
- آزمون خی دو و انواع و کاربرد آن
- آزمون مکنمار و انواع آن
- آزمون علامت‌ها
- آزمون اسمیرنف و کاربرد آن
- آزمون کوکران و کاربردهای آن
- آزمون دوره‌ها
- آزمون کرسکال والیس
- ضرایب وابستگی در آزمون‌های غیر پارامتریک و ضریب کندال

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدريس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

افشین نیا، ف. (۱۳۹۳). *تحلیل کاربردی داده‌ها* (راهنمای استفاده از نرم افزار SPSS). اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.

- دلاور، ع. (۱۳۹۳). مقدمه‌ای بر احتمالات و آمارکاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: رشد.
- شیولسون، ر. (۱۳۹۳) استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه کیامنش، ع، ر. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبائی.
- کرامر، د.، هاویت، د. (۱۳۸۹). مقدمه‌ای بر کاربرد SPSS در روان‌شناسی و دیگر علوم رفتاری. ترجمه پاشاشریفی، ح، نجفی زند، ج، میرهاشمی، م، شریفی، ن، و معنوی پور، د. تهران: سخن.
- مولوی، ح. (۱۳۸۶). راهنمای عملی SPSS در علوم رفتاری. اصفهان: پویش اندیشه.

Howell, D,C .(2010). Fundamental statistics for the behavioral sciences. USA:
Wadsworth Publishing.



روان‌شناسی تحولی(۱)

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
روان‌شناسی تحولی(۱)	نظری ۲					مباحث اساسی در روان‌شناسی
Developmental Psychology(1)	۳۲ ساعت					توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: مباحث اساسی در روان‌شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مراحل مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی و شناختی کودک از بدو تولد تا دوره نوجوانی.

سرفصل



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

الزامات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- پاپالیا، د. ا.، وندکاس الدز، س.، فلدمن، ر.، د. (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه عرب قهستانی، د.، آوادیسیانس، د.، سهراوی، ح.، داورپناه، ف.، و حیات روشنایی، ا. تهران: رشد.
- برک، ل. (۲۰۰۷). روان‌شناسی رشد، جلد اول؛ از لقاح تا کودکی (ویراست چهارم؛ چاپ ۳۰)، ترجمه سید محمدی، ی. (۱۳۹۴). تهران: ارسباران
- احدی، ح.، و بنی جمالی، ش. (۱۳۸۸). روان‌شناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی کودک). تهران: بنیاد.
- شعاری نژاد، ع.، ر. (۱۳۹۲). روان‌شناسی رشد. تهران: اطلاعات.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۳). مبانی روان‌شناسی رشد. تهران: چهر.
- کاپلان، پ. (۱۳۸۹). سفر پر ماجراجوی کودک. ترجمه فیروز بخت، م. تهران: رسا.
- کدیور، پ.، سیف، س.، کرمی نوروزی، ر. (۱۳۹۳). روان‌شناسی رشد. ج. ۱. تهران: سمت.
- ماسن، پ.، ه. کیگان، ج. (۱۳۹۴). رشد و شخصیت کودک. ترجمه یاسائی، م. تهران: مرکز.
- Berk , L, E. (2013). Development through the lifespan (6th edition). publication Manual of the American Psychological Association.
- Slater, A. M., & Quinn, P. C. (2012). *Developmental psychology: Revisiting the classic studies*. SAGE Publications.
- Miller, P. H. (2011). Theories of developmental psychology (5th edition). New York: Worth Publishers.



روان‌شناسی تحولی(۲)

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
روان‌شناسی تحولی(۲)	نظری ۲					روان‌شناسی تحولی(۱)
تعداد ساعت: ۳۲	-					توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی تحولی(۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مراحل و خصوصیات مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی، شناختی و اخلاقی در دوره نوجوانی و جوانی.

سرفصل

- تعریف مقاهیم نوجوانی، بلوغ و جوانی
- نظریات رشد در دوره نوجوانی (رفتاری، شناختی، روان تحلیلی، اجتماعی، فرهنگی و اسلامی)
- بلوغ و نوجوانی (رشد جسمانی، هورمونی و ذهنی)
- رشد و تربیت جنسی و نقش همسالان در الگویابی جنسیتی
- رشد و تحول شناختی، ذهنی و عاطفی
- رشد هویت (هویت فردی، شناختی، اجتماعی، حرفة‌ای و جنسی) ارزش‌ها و مشکلات سازگاری
- رشد اجتماعی در خانواده و جامعه و نقش همسالان و وسائل ارتباط جمعی در رشد اجتماعی



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- لطف آبادی، ح. (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد (نوجوانی، جوانی و بزرگسالان). ج. ۲. تهران: سمت.
- پاپالیا، د. ا.، وندکاس الدز، س.، فلدمن، ر.، د. (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه عرب قهستانی، د.، آوادیسیانس، ۵.، سهرابی، ح.، ر.، داورپناه، ف.، و حیات روشنایی، ا. تهران: رشد.
- احدى، ح.، و بنى جمالى، ش. (۱۳۸۸). روان‌شناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی کودک). تهران: بنیاد.
- برک، لورا (۲۰۰۷). روان‌شناسی رشد، جلد دوم؛ از از نوجوانی تا پایان زندگی (ویراست چهارم؛ چاپ ۳۰).
- ترجمه سید محمدی، یحیی (۱۳۹۴). تهران: ارسباران

Berk , L. E. (2013). Development through the lifespan (6th edition). publication Manual of the American Psychological Association.

Slater, A. M., & Quinn, P. C. (2012). *Developmental psychology: Revisiting the classic studies*. SAGE Publications.

Miller, P. H. (2011). Theories of developmental psychology (5th edition). New York: Worth Publishers



مبانی جامعه شناسی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
مبانی جامعه شناسی The Principles of Sociology	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	ندارد
	۲	-	-	-	-	-
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)



هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مفاهیم و اصول جامعه شناسی و ارتباط آن با مشاوره

سرفصل درس

- کلیات (تعاریف، اهداف، ضرورت‌ها، تفکر اجتماعی و جامعه‌شناسی در گذر زمان)
- تاریخچه جامعه شناسی در ایران و جهان
- جایگاه جامعه‌شناسی در علوم رفتاری
- نظام اجتماعی (نهادهای اجتماعی، خانواده، دین، آموزش، اقتصاد و سیاست)
- سلسله مراتب اجتماعی (نقش و پایگاه اجتماعی، قشربندی و تحرک اجتماعی)
- جمعیت و خردۀ فرهنگ‌های جمعیتی (جمعیت و جمعیت‌شناسی، خردۀ فرهنگ‌های سنی و جنسی، خردۀ فرهنگ‌های قومی و نژادی، اقلیت‌های ایرانی، خردۀ فرهنگ‌های شهری و روستایی)
- کنش‌های جمعی (رفتار جمعی و جنبش‌های اجتماعی)
- دگرگونی اجتماعی (تغییرات اجتماعی و جهانی شدن)
- شبکه اجتماعی

- جامعه شناسی جوانان
- تعامل میان فرد و جامعه (فرهنگ، گروه‌های اجتماعی، اجتماعی شدن، نظارت اجتماعی، انحرافات اجتماعی)

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- قرایی مقدم، ا. (۱۳۹۴). مبانی جامعه شناسی. تهران: ابجد.
- گیدزن، . برداش، ک. (۱۳۹۴). جامعه شناسی. ترجمه صبوری کاشانی، م. تهران: نی.
- قلی‌زاده، ا. (۱۳۹۱). مبانی جامعه شناسی. اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوارسگان.
- کوئن، ب. (۱۳۸۹). مبانی جامعه شناسی. ترجمه و اقتباس توسلی غ، م و فاضل، ر. تهران: سمت.
- محسنی، م. (۱۳۸۱). مقدمات جامعه شناسی. تهران: دوران.



روان‌شناسی شخصیت

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
روان‌شناسی شخصیت	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	روان‌شناسی تحولی(۱)	
Personality Psychology	۲	-	-	-	-	روان‌شناسی تحولی(۱)
تعداد ساعت					۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی تحولی(۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با مفهوم شخصیت و نحوه شکل‌گیری عوامل مؤثر بر آن با توجه به دیدگاه‌های نظریه پردازان و آشنایی اجمالی با نظریه‌های شخصیت و کاربرد آن در مشاوره

سرفصل درس



- تعریف شخصیت و مفاهیم شخصیت (منش، صفات، خلق و خو، نگرش)
- شخصیت در اسلام
- تاریخچه مطالعه شخصیت
- عوامل مؤثر بر شکل‌گیری شخصیت
- رشد شخصیت و عوامل مؤثر بر آن
- ابعاد شخصیت
- آشنایی با نظریه‌های مختلف شخصیت (انواع روان‌کاوی، انواع نظریه‌های انسان‌گرایی، انواع نظریه‌های شناختی و رفتاری)

روش‌های یاددهی- یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شولتز، د.، و شولتز، س، آ. (۱۳۹۲). نظریه‌های شخصیت. ترجمه سیدمحمدی، ی. تهران: نشر ویرایش.
- احمدی، ع، ا. (۱۳۹۱). روان‌شناسی شخصیت /ز دیدگاه اسلام. تهران: امیرکبیر.
- بروین، ل، جان، ا. (۱۳۹۱). روان‌شناسی شخصیت. تألیف: ترجمه: جوادی، م، ج، و کدیور، پ. تهران: رسا.
- کریمی، ی. (۱۳۹۶). روان‌شناسی شخصیت (ویراست سوم؛ چاپ ۲۱). تهران: نشر ویرایش.
- Rychman, R.M. (2007). Theories of Personality. USA:wadsworth.



آسیب شناسی روانی(۱)

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
آسیب شناسی روانی(۱)	نظری					روان شناسی شخصیت
Psychopathology(1)	۲					- - -
تعداد ساعت	۳۲					توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان شناسی شخصیت

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب شناسی روانی و علائم بیماری های روانی

سرفصل

- آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب شناسی روانی
- آشنایی با ملاک های رفتار نابهنجار
- آشنایی با نظام های تشخیصی بیماری های روانی و تشخیص پنج محوری
- نشانه شناسی اختلالات روانی در حیطه های حرکات، خلق، عواطف تفکر و شناخت
- معرفی اختلالات اضطرابی، خلقوی و سایکوتیک



روش های یاددهی و یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- هالجین، ر. گراس ویبورن، س. (۲۰۱۴). آسیب‌شناسی روانی: دیدگاه‌های بالینی درباره اختلالات روانی بر اساس DSM-5 (جلد ۱) (ویراست ۷؛ چاپ ۲۰)، ترجمه سید محمدی، ی. تهران: روان آزاد، ح. (۱۳۸۸). آسیب‌شناسی روانی. ج ۲. تهران: بعثت.
- انجمن روان‌پزشکی آمریکا. (۱۳۹۳). متن تجدیدنظرشده راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی. ترجمه رضاعی، ف.، فخرابی، س.، ع.، فرمند، ا.، نیلوفری، ع.، هاشمی آذر، ز.، و شاملو، ف. تهران: ارجمند.
- دادستان، پ. (۱۳۹۰). روان‌شناسی مردمی تحولی از کودکی تا بزرگسالی. تهران: سمت.
- فیش، ف. (۱۳۹۳). علائم بیماری‌های روانی. ترجمه سجادیان، ا. تهران: اطلاعات.
- گنجی، م. (۱۳۹۵). آسیب‌شناسی روانی بر اساس DSM5. ج ۱. تهران: سالاوان.
- نویدیان، ع.، عابدی، م.، ر. (۱۳۹۱). آسیب‌شناسی روانی. ج ۱. اصفهان: آینوس.
- هالجین، ر. (۱۳۸۳). آسیب‌شناسی روانی. ج ۱. تهران: روان.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.
- Comer, R. J. (2013). Abnormal Psychology-DSM-5 Update. Macmillan Higher Education.
- Cummings, E.M., Daries P.T., and Campbell, S.B. (2002). Developmental psychopathology and family process. New York: Guilford Press.
- Davidson, G. Neale, J. M., Kring, A. (2003). Abnormal psychology. Virginia: Wiley.



آسیب شناسی روانی (۲)

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشnیاز
آسیب شناسی روانی (۲)	آسیب شناسی روانی (۱)	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۲)	-	-	-	-	۲	Psychopathology(2)
تعداد ساعت	۳۲					توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشnیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس
آشنایی با انواع اختلالات روانی.



سرفصل درس

- اختلالهای اضطرابی
- اختلالهای مرتبط با ضربه و استرس
- اختلالات وسوسات فکری-اجبار عملی و اختلالات مربوطه
- اختلالهای خلقی و خودکشی
- اختلالهای سایکوتیک
- اختلالهای خوردن و خواب

- اختلال‌های جسمی و روان‌شناسی سلامت
- اختلال‌های شخصیت
- اختلال‌های دوران کودکی

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

هالجین، ر. کراس ویتبورن، س. (۱۴۲۰). آسیب‌شناسی روانی: دیدگاه‌های بالینی درباره اختلالات روانی بر اساس DSM-5 (جلد ۲) (چاپ ۱۹)، ترجمه سید محمدی، یحیی (۱۳۹۷). تهران: روان

انجمن روانپژوهی آمریکا. (۱۳۹۳). متن تجدیدنظرشده راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی. ترجمه رضاعی، ف.، فخرایی، س.، ع.، فرمند، ا.، نیلوفری، ع.، هاشمی آذر، ز.، و شاملو، ف. تهران: ارجمند.

آزاد، ح. (۱۳۸۸). آسیب‌شناسی روانی. ج ۲. تهران: بعثت.
روزنگان، د.، و سلیگمن، م.، ای بی. (۱۳۹۱). آسیب‌شناسی روانی. ج ۲. ترجمه رستمی، ر.، نیلوفری، ع.، قبادی، م.، ثابتی، ا. تهران: ارجمند.

هالجین، ر. (۱۳۸۴). آسیب‌شناسی روانی. ج ۲. تهران: روان.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.

Comer, R. J. (2013). *Abnormal Psychology--DSM-5 Update*. Macmillan Higher Education.



انسان شناسی در اسلام

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
انسان شناسی در اسلام	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	ندارد	
Anthropology of Islam	۲	-	-	-	-	توضیحات:
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از دیدگاه نظریه‌های مشاوره و روان درمانی و از منظر اسلام و دانشمندان مسلمان، شاخص‌های سلامت و بیماری انسان از دیدگاه نظریه‌های مشاوره و روان درمانی و مقایسه آن با دیدگاه اسلام. در این درس ماهیت و ابعاد وجود انسان در متون مشاوره و روان درمانی و آموزه‌های دینی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

سرفصل

- ماهیت انسان از دیدگاه نظریه‌های مشاوره و روان درمانی و آموزه‌های دینی در زمینه‌های:
- خلقت انسان
- فلسفه وجود انسان
- هدف انسان



- ماهیت زندگی آدمی
- رشد و تکامل آدمی
- جبر و اختیار
- انسان سالم و انسان بیمار
- رشد آسیب‌های رفتاری و روحی، آموزه‌ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری
- کاربرد آموزه‌های انسان‌شناسی اسلامی در مشاوره و درمان مشکلات روحی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدريس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

جوادی آملی، ع. (۱۳۸۸). *تفسیر انسان به انسان*. قم: اسراء.

جوادی آملی، ع. (۱۳۹۲). *صورت و سیرت انسان در قرآن*. قم: اسراء.

فکوهی، ن. (۱۳۹۲). *مبانی انسان‌شناسی*. تهران: نی.

متکاف، پ. (۱۳۹۲). *مبانی انسان‌شناسی*. ترجمه عطرسائی، ب. تهران: ققنوس.

مطهری، م. (۱۳۵۸). *انسان و سرنوشت*. قم: انتشارات صدرا.

مطهری، م. (۱۳۵۸). *انسان و ایمان*. قم: صدرا.

مطهری، م. (۱۳۵۸). *انسان در قرآن*. قم: صدرا.

نصری، ع. (۱۳۸۵). *مبانی انسان‌شناسی در قرآن*. تهران: موسسه فرهنگی دانش و اندیشه معاصر.



آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنباز
آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم Education of Primary and Secondary	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	-	ندارد
	-	-	-	۲		
تعداد ساعت	-	-	-	۳۲		توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)



هدف‌های ویژه و کلی درس

عرضه تعلیم و تربیت از مهم‌ترین زیرساخت‌های تعالی همه جانبه کشور و ابزار جدی برای ارتقای سرمایه انسانی شایسته کشور در عرصه‌های مختلف است. در هر کشوری، نظام آموزش و پرورش یکی از نظامهای مهم اجتماعی است. رسالت این نظام، علاوه بر انتقال میراث فرهنگی و تجارت بشری به نسل جدید، آماده نمودن کودکان و نوجوانان برای ایفای نقش اجتماعی و فرهنگی در جامعه است. به عبارتی از طریق ایجاد تغییرات مطلوب در شناخت، نگرش‌ها و در نهایت رفتار آنان، زمینه‌ی مسؤولیت‌پذیری فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان پرورش داده می‌شود.

از هدف‌های ویژه‌ی این درس می‌توان به آشنایی با نقش و جایگاه آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه در تربیت دانش‌آموزان، آشنایی با اهداف آموزش و پرورش، آشنایی با ساختار آموزش و پرورش ابتدایی و

متوسطه در تربیت دانشآموزان، آشنایی با سند تحول و برنامه ملی درسی آموزش و پرورش در تربیت دانشآموزان، آشنایی با ویژگی‌های دانشآموزان و روش‌های یاددهی- یادگیری در هر دوره، اشاره کرد.

سرفصل

- تعریف آموزش و پرورش و تربیت
- ساختار آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه
- سند تحول و برنامه درسی ملی آموزش و پرورش
- اهداف دوره ابتدایی، متوسطه اول و دوم (از جمله اهداف اعتقادی، اخلاقی، علمی، آموزشی، اجتماعی و ...) و (بررسی نقاط قوت و ضعف اهداف و چگونگی محقق شدن آن‌ها)
- رویکرد برنامه‌های درسی و تربیتی مبتنی بر آموزه‌های دینی
- کارکردهای آموزش و پرورش (از جمله انتقال فرهنگ، جامعه‌پذیری، رشد کیفی کودکان و نوجوانان و ...)
- بررسی ویژگی‌های فردی دانشآموزان دوره ابتدایی و متوسطه
- بررسی و تحلیل ارتباط بین دروس دوره‌های آموزش ابتدایی و متوسطه و نیازهای جامعه
- روش‌های یاددهی- یادگیری در دوره ابتدایی و متوسطه
- نقش و جایگاه راهنمایی و مشاوره (و مشاوران) در تحقق اهداف آموزش و پرورش و رشد همه جانبی دانشآموزان

روش‌های یاددهی- یادگیری

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌های مبتنی نقد



ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

سنند تحول بنیادین آموزش و پرورش (مصطفویه شورای عالی آموزش و پرورش). (۱۳۹۰).

برنامه درسی ملی آموزش و پرورش (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی). (۱۳۹۲).

سایر مصوبات (مرتبه) شورای عالی آموزش و پرورش.

صفی، ا. (۱۳۸۸). آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی تحصیلی و متوسطه. تهران: سمت



آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشnیاز
آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان Foundations of the Philosophy of Mind and Spirit	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	ندارد
	۲	-	-	-	-	توضیحات:
تعداد ساعت					۳۲	

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشnیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

افزایش اطلاعات دانشجویان در زمینه نظریه‌ها و دیدگاه‌های فلسفی درباره نفس، ذهن و روان.



سرفصل

- تعریف فلسفه
- تاریخ فلسفه در غرب و اسلام
- کاربرد فلسفه در زندگی
- کاربرد فلسفه در علوم انسانی با تاکید بر روان‌شناسی و مشاوره
- منطق و کاربرد آن در زندگی
- بررسی مفاهیم یادگیری، ادراک، حافظه، خلق، شناخت، نفس و روان از دیدگاه فلسفه اسلامی و غربی

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

شیروانی، ع. (۱۳۹۳). کلیات فلسفه (چاپ اول). قم: مرکز نشر هاجر (وابسته به مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران)

اسکروتن، راجر (۱۳۹۶). تاریخ مختصر فلسفه جدید (از دکارت تا وینگشتاین)، ترجمه سعادتی خمسه، ا. (۱۳۹۶). تهران: حکمت

گراهام، ج. (۱۳۸۵). ترجمه و شرح درآمدی به فلسفه ذهن، ترجمه احمدی، ق. اصفهان: دانشگاه اصفهان.
آوی، ا. (۱۳۸۵). تاریخ مختصر فلسفه. ترجمه حلیبی، ع. ا. تهران: زوار.

آهنی، غ. ح. (۱۳۶۲). کلیات فلسفه اسلامی. تهران: علمی.



روان‌شناسی اجتماعی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
روان‌شناسی اجتماعی Social Psychology	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	مباحث اساسی در روان‌شناسی
	۲	-	-	-	-	توضیحات:
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: مباحث اساسی در روان‌شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

شناخت علل و عوامل ایجاد پدیده‌هایی که در مرز میان جامعه‌شناسی و روان‌شناسی قرار دارد همچون شناخت اجتماعی، افکارقالبی، پیش‌داوری و غیره و کاربرد یافته‌های روان‌شناسی اجتماعی در بهداشت روانی، مشاوره فردی و گروهی

سرفصل



- تعریف و موضوع روان‌شناسی اجتماعی
- تاریخچه روان‌شناسی اجتماعی
- شناخت اجتماعی
- همنگی
- پیش‌داوری و تبعیض
- نگرش‌های اجتماعی و تغییر نگرش
- منقاد سازی (تبلیغات، پیام رسانی، روابط کلامی و غیرکلامی)
- دوستی و عشق

- رهبری

- کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در روان‌شناسی محیط و صنعتی

- کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در مشاوره گروهی و فردی

روش‌های یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

ارونسون، ا. (۱۳۹۶). روان‌شناسی اجتماعی (ویرایش ۸؛ چاپ ۱۲)، ترجمه شکرکن، ح. تهران: رشد

کریمی، ی. (۱۳۹۵). روان‌شناسی اجتماعی. تهران: ارسیاران.

Baron, R. A., Erwin Byrne, D. (2006). Social psychology. Boston: Allyn & Bacon.



دروس اصلی (تخصصی) کارشناسی مشاوره

حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنهایز
حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره Family Law in Islam & Iran and Its Application in Counseling	۲	کارورزی ندارد
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهایز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)



هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با ماهیت، ساختار و عملکرد خانواده در فرهنگ ایران، آشنایی با مفاد حقوق خانواده در قانون مدنی ایران (حقوق زن، حقوق کودک، حقوق شوهر) و کاربرد آن در مشاوره و نحوه راهنمایی مراجعه کنندگان برای استفاده از مراجع قضایی در صورت لزوم.

سرفصل

- تعریف زوج و ازدواج

- انواع خانواده و نقش های آن (اقتصادی، اجتماعی، تربیتی و جنسیتی)
- ساختهای خانواده در ایران
- آشنایی با تغییرات الگوی خانواده در ایران
- دستگاههای خویشاوندی (طایفه، کلان، قبیله)
- خانواده در اسلام
- قرابت و انواع آن (نسبی، سببی، رضاعی)
- خواستگاری در اسلام
- عقد ازدواج
- مهرالسنّه، حقوق و نکالیف زوجین
- محرمات
- طلاق، ارکان و انواع آن (اشاره به احادیث و آیات قرآن)
- حضانت اطفال، شقاق، ایلاد، اظهار، لعان
- آشنایی با دادگاه خانواده و ظایف آن
- جایگاه مشاوره در دادگاه خانواده
- قوانین خانواده و آموزش آن در آموزش های قبل از ازدواج

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی



روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شیروی، ع. (۱۳۹۵). حقوق خانواده (ازدواج، طلاق و فرزندان). تهران: سمت.
- صفایی، س، ح، امامی، ا. (۱۳۹۲). مختصر حقوق خانواده. تهران. بنیاد حقوقی میزان.
- بابازاده، ع، ا. (۱۳۸۸). مسائل ازدواج و حقوق خانواده. قم: دانش و ادب.
- بیوندی، غ، ر. (۱۳۹۰). حقوق کودک. تهران. پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
- قربانی، ف. (۱۳۸۱). مجموعه کامل قوانین و مقررات خانواده (مدنی خاص) شامل: قوانین مربوط به تشکیل دادگاه‌های مدنی خاص حقوق اشخاص، امور خانواده. تهران: دانشور.



مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره Theoretical Foundations of the Methods in Counseling Research	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	آمار استنباطی و کاربرد SPSS
تعداد ساعت	۲	-	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: آمار استنباطی و کاربرد SPSS

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول و روشهای تحقیق و تهیه طرح تحقیق و کاربرد آن در مشاوره.



سرفصل

- مقدمه
- مرور منابع، منابع تحقیقاتی و انتخاب موضوع
- ویژگی‌های تحقیقات علمی
- شناخت مسئله و محدود کردن آن
- تعاریف نظری و عملی فرضیه‌ها

- انواع فرضیه ها

- بررسی اطلاعات و فرضیه های موجود

- نمونه گیری و جمع آوری اطلاعات و روش های تخمین جمع نمونه

- تحقیق توصیفی و همبستگی

- تحقیق های مقطعی و مداوم

- روش ارزیابی تحقیق تجربی

- طبقه بندی متغیرها و روش کنترل

- تجزیه و تحلیل آماری گیری

- مقدمات کاربرد کامپیوتر در طرح های تحقیق

- ارائه یک طرح تحقیق

روش های یاددهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



منابع

دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.

دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.

بیابانگرد، ا. (۱۳۹۲). روش‌های تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. ج ۱. تهران: دوران.

بیابانگرد، ا. (۱۳۹۲). روش‌های تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. ج ۲. تهران: دوران.

خوبی نژاد، غ. ر. (۱۳۹۱). روش‌های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.

Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2011). *Educational research: Competencies for analysis and applications*, (10th Edition) student value edition. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Gay , L.R. (1990). Educational research. New York: Macmillan Pub. Co.



تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنباز
تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره The Practicing of Research Methods in Counseling	۱	مبانی نظری کارورزی کارگاهی عملی نظری
تعداد ساعت	۴۸	- - -

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنباز: مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

یادگیری عملی روش تحقیق



سرفصل

- تمرین عملی یافتن موضوع تحقیق
- تمرین عملی پروپوزال نویسی برای طرح های آزمایشی و غیر آزمایشی
- تمرین روش مقاله نویسی
- تمرین پایان نامه نویسی

- تمرین یافتن روش های آماری مناسب
- جستجوی مقالات علمی در پایگاههای اینترنتی

روش های یاددهی - یادگیری

انجام فعالیت گروهی در کلاس با حضور استاد درس و تمرین مهارت های موضوع یابی، تدوین موضوع، پورپزال نویسی، مقاله نویسی، تحلیل روش های پژوهش اعمال شده در پایان نامه، تحلیل مقاله.

روش ارزیابی

ارایه گزارش تمرین های عملی تعیین شده توسط استاد

الزامات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع



- دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
- دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
- خوبی نژاد، غ. ر. (۱۳۹۱). روش های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.

Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2011). *Educational research: Competencies for analysis and applications*, (10th Edition) student value edition. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Gay , L.R. (1990). Educational research. New York: Macmillan Pub. Co.

سنجد و ارزیابی در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
سنجد و ارزیابی در مشاوره Measurement and Evaluation in Counseling	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	آمار استنباطی و کاربرد SPSS	-
	۲	-	-	-	-	-
تعداد ساعت					۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: آمار استنباطی و کاربرد SPSS

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مبانی نظری آزمون‌های روانی



سرفصل

- تاریخچه روان سنجی
- انواع اندازه‌ها (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای، نسبی)
- طبقه‌بندی آزمون‌های روانی
- مراحل آزمون سازی (تعیین متغیرها و سازه‌ها، تعریف عملیاتی آن، هدف‌ها و کاربردهای آزمون، تعیین عبارات و سؤالات، انواع محرک‌ها در آزمون‌ها، تدوین سؤالات، تحلیل محتوای سؤالات، تحلیل آماری و غربال سؤالات و انواع روش‌های آماری آن، تعیین نمونه برای تحلیل آزمون‌ها در

حال ساخت، نحوه تعیین انواع پایابی آزمون، ضریب پایابی و کاربرد آن در تعیین نمره خطای اختلاف، روش‌های تعیین روابی آزمون، روش‌های تعیین هنجارهای آزمون و انواع آن، تهیه کتابچه راهنمای آزمون)

- ارزیابی کیفی در مشاوره . تعریف ارزیابی کیفی، ارزیابی کیفی و تعاملات فرهنگی انواع ارزیابی کیفی ،

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

الزامات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

آلن، م، ج، وندی ام، ی. (۱۳۹۱). مقدمه ای بر نظریه‌های اندازه گیری. ترجمه دلاور، ع. تهران: سمت.
بهرامی، هادی (۱۳۹۰). آزمون‌های روانی (مبانی نظری و فنون کاربردی) چاپ ۵. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.

آناستازی، ا. (۱۳۸۷). روان آزمایی. ترجمه براهنی، م، ن. تهران: دانشگاه تهران.

سیف، ع، ا. (۱۳۹۵). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: دوران.



مسائل نوجوانان و جوانان

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنباز
مسائل نوجوانان و جوانان Adolescents and Youth Problems	۲	روان شناسی تحولی (۱)
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز: روان شناسی تحولی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی با علائم، علل و انواع مشکلات شناختی، عاطلفی، اجتماعی و رفتاری نوجوانان و جوانان و شیوه های برخورد با آن ها.

سرفصل



- بررسی تحولات روانی در دوران نوجوانی و جوانی
- ویژگی های نوجوان بالنده، عادی و نابهنجار
- تعریف مشکلاتی نوجوانی و جوانی

- طبقه بندی مشکلات نوجوانی و جوانی
- انواع مشکلات نوجوانان و جوانان (تحصیلی، هویتی، جنسی، ارتباطی، ازدواج و انتخاب همسر، استقلال خواهی نابهنجار، عشق و دلدادگی، رشد جسمی و تصویر بدن، روابط با والدین و همیشیها، رشد شغلی و رشد رغبت)
- انواع بیماری‌های روانی دوره نوجوانی
- آشنایی با جنبه‌های فرهنگی مشکلات جوانان و نوجوانان
- آموزه‌های اسلام برای مقابله با مشکلات نوجوانان و جوانان

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع



بیابانگرد، ا. (۱۳۹۰). روان‌شناسی نوجوانان. تهران: نشر فرهنگ اسلامی.

کرباسی، م. و کیلیان، م. (۱۳۹۰). مسائل نوجوانان و جوانان در ایران معاصر (رشته روان‌شناسی) چاپ ۲. تهران: دانشگاه بیام نور.

احمدی، س. ا. (۱۳۸۶). روان‌شناسی نوجوانان و جوانان. اصفهان: مشعل.

Romer, D. (2003). Reducing Adolescent Risk Toward an Integrated Approach. USA: Sage
with American Academy of Political and Social Science.



مبانی راهنمایی و مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشnیاز
مبانی راهنمایی و مشاوره Principles of guidance and counseling	۲	کارورزی کارگاهی عملی نظری - - - ۲
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشnیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی با مفاهیم بنیادی و خدمات راهنمایی و مشاوره.



سرفصل

- ضرورت راهنمایی و مشاوره و کارکردهای آن در دنیای امروز
- سیر تاریخی راهنمایی و مشاوره در جهان و ایران، بنیان گذاران مشاوره در ایران
- اهمیت راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام

- تعریف راهنمایی و مشاوره
- وجود تمایز راهنمایی، مشاوره و روان‌درمانی
- نقش و وظایف مشاور و خصوصیات مشاور و انواع خدمات مشاوران
- انواع راهنمایی و مشاوره (فردى، گروهی، تحصیلی، شغلی و خانوادگی)
- راهنمایی و مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی (دبستان، راهنمایی، دبیرستان)
- مشاوره در سایر سازمان‌ها
- زمینه‌های اشتغال مشاوران در ایران
- آشنایی با سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره در ایران
- اخذ پروانه کسب و کار در مشاروه در جهان و ایران
- مسائل اخلاقی در حرفه مشاوره
- آموزش و تربیت مشاوران
- صلاحیت‌های حرفه‌ای و اخلاقی مشاوران
- مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی
- مهارت‌های مشاوره و راهنمایی فردی
- مهارت‌ها و مشاوره گروهی
- فنون ارزیابی در راهنمایی و مشاوره
- برنامه‌های راهنمایی و مشاوره
- تحلیل و بررسی روند راهنمایی و مشاوره در آینده



روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- حسینی بیرونی، س. م. (۱۳۹۶). اصول و روش‌های راهنمایی و مشاوره. تهران: رشد.
- نوابی نژاد، ش. (۱۳۹۲). راهنمایی و مشاوره: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره، کاربرد مشاوره در مورد کودکان استثنایی (چاپ ۴). تهران: معاصر.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۷). مبانی راهنمایی و مشاوره. تهران: انتشارات رشد.
- گیبسون، ر. (۲۰۱۰). ترجمه ثانی ذاکر، ب. (۱۳۸۶). زمینه مشاوره و راهنمایی. تهران: انتشارات آگاه.
- Capuzzi, D., & Gross, D. R. (Eds.). (2013). Introduction to the counseling profession. Routledge.
- Kottler, J. A., & Shepard, D. S. (2014). Introduction to counseling: Voices from the field. Cengage Learning.



اخلاق حرفه‌ای در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد	درس	پیش‌نیاز
اخلاق حرفه‌ای در مشاوره Ethics in Counseling	۲	کارورزی -	کارگاهی -
تعداد ساعت	۳۲	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اخلاق حرفه‌ای در رابطه مشاوره‌ای، ارزیابی و سنجش، تحقیق و پژوهش، آشنایی با چالش‌ها جهت تصمیم‌گیری اخلاقی و با کمترین آسیب به افراد تحت تأثیر فعالیت‌های مذکور است.



سرفصل

- توصیف نظام اخلاقی مشاوره
- تعریف اصطلاحات
- نقش اخلاقیات در فرهنگ بشر
- نقش اخلاق حرفه‌ای در مشاغل

- حقوق جهانی بشر
- حقوق جهانی در کشورهای اسلامی
- هویت حرفه‌ای، قدرت و مخاطرات آن
- انگیزه‌های کمک کردن
- کارکرد نظام نامه‌های اخلاقی
- رهنمودهای تصمیم گیری اخلاقی
- مشاوره در بحران و کاربرد اصول اخلاقی
- آگاهی از فرسودگی شغلی
- عوامل و نشانگان فشار روانی
- رابطه یاورانه، از آغاز تا پایان و مسائل اخلاقی
- رازداری و اعتماد
- مرزها، نقش‌ها و محدودیت‌ها
- مسائل اخلاقی در سنجش
- مسائل اخلاقی در پژوهش

توجه مهم: از آنجا که ضوابط اخلاقی، معیار عملکرد درست هستند، این درس حتماً باید با ارائه مثال‌های موردی مبتنی بر فرهنگ بومی و بحث کلاسی ارائه شود.

روش‌های یاددهی - یادگیری

طرح چالش‌های واقعی و بحث گروهی کلاسی در مورد آن و دادن فرصتی به دانشجو تا پاسخ‌های خود را به معضل ارائه کند.



روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، ارائه گزارشی از مصاحبه با مشاوران خبره در مورد چالش‌های اخلاقی در عمل، مصاحبه با دو نفر که تجربه مراجع بودن داشته‌اند و بررسی میزان رضایت یا دلایل عدم رضایت آن‌ها و مطابقت پاسخ‌ها با اصول اخلاقی مشاوره و ارائه به استاد.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- فلنگن، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۹۵). پویایی های هویت اخلاقی در حرفه های یاورانه. ترجمه شریعتمدار، آ. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- حسینیان، س. (۱۳۸۸). اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی (مبانی و اصول). تهران: کمال تربیت.
- Pope, K. S., & Vasquez, M. J. (2016). Ethics in psychotherapy and counseling: A practical guide. John Wiley & Sons.
- Bond, T. (2015). Standards and ethics for counselling in action. Sage.
- Welfel, E. R. (2015). Ethics in counseling & psychotherapy. Cengage Learning.
- Levitt, D. H., & Moorhead, H. J. H. (2013). Values and ethics in counseling: Real-life ethical decision making. Routledge.
- Houser, R. A., & Thoma, S. (2012). Ethics in counseling and therapy: Developing an ethical identity. SAGE Publications.
- Anderson, S. K., & Handelsman, M. M. (2011). Ethics for psychotherapists and counselors: A proactive approach. John Wiley & Sons.
- Jungers, C., LPCC-S, N. C. C., & Jocelyn Gregoire, C. S. S. P. (Eds.). (2012). Counseling ethics: philosophical and professional foundations. Springer Publishing Company.
- Kitchener, K. S., & Anderson, S. K. (2011). Foundations of ethical practice, research, and teaching in psychology and counseling. Routledge.
- Sperry, L. (2007). The ethical and professional practice of counseling and psychotherapy. Allyn & Bacon.
- Cottone, R. R., & Tarvydas, V. M. (2007). Counseling ethics and decision making. Pearson/Merrill Prentice Hall.



آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث

درس پیشنباز	تعداد واحد					عنوان درس
ندارد	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث	
	-	-	-	۲	Consulting teachings in the Quran and the Hadith(1)	
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت	

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی با رهیافت‌های قرآن و احادیث در زمینه مشاوره، آشنایی با رهیافت‌های قرآن و احادیث در زمینه مهارت‌های عملی مشاوره و گستره مفاهیم و آموزه‌های اساسی مشاوره‌ای.



سرفصل

- سیر مشاوره در اسلام و ایران
- اهمیت مشاوره در قرآن و احادیث
- خوف، حزن و شادی و عوامل آن در قرآن
- احساس امنیت و فقدان امنیت در قرآن

- صفات و ویژگی‌های مشاور در احادیث
- وظایف مراجعه کنندگان در احادیث
- اصول مشاوره در قرآن و احادیث
- استنباط روش‌های مشاوره‌ای از متون اسلامی
- ارزش‌ها و معیارهای فطری برای زیستن
- استنباط روش‌های مشاوره‌ای از متون اسلامی
- آموزه‌ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری
- کاربرد آموزه‌های قرآنی در مشاوره
- آموزه‌ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری.
- کاربرد احادیث در مشاوره
- معنای زندگی (هدف و چرایی زندگی)

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس این درس باید با بحث و گفتگوی کلاسی و مشارکت دانشجویان صورت گیرد. همچنین ارائه کار پژوهشی در یکی از حوزه‌های درس به انتخاب دانشجو، موجب تعمق بیشتر در موضوع و تخصص یافتن دانشجو در زمینه‌ای خاص می‌شود. آموزش استفاده از نرم افزارهای قرآنی و حدیث (مثل نور الانوار و جامع الاحادیث).



روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، ارائه کار پژوهشی به ویژه با استفاده از نرم افزارهای مذکور.

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

ازه ای، جواد. (۱۳۹۱). هدایت و مشورت در اسلام. تهران: انتشارات سمت.
علوی، محمد تقی؛ قدیری، محمد حسین. (۱۳۹۲). مشاوره زیر گنبد فیروزه ای، استفتائات فقهی در حوزه
مشاوره و روان درمانی. قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.
فقیهی، علی نقی. (۱۳۸۴). مشاوره در آیینه علم و دین. قم: دفتر انتشارات اسلامی.

نرم افزار قرآن و تفسیر نور الانوار

نرم افزار جامع الاحادیث



نظریه‌های مشاوره و روان درمانی(۱)

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
نظریه‌های مشاوره و روان درمانی(۱)	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	آسیب شناسی روانی(۱)
Theories of Counseling and Psychotherapy(1)	۲	-	-	-	-	توضیحات:
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: آسیب شناسی روانی(۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و روش‌های نظریه‌های تحلیلی، انسان گرایانه و وجودگرایانه.

سرفصل

- تعریف نظریه، ضرورت و اهمیت نظریه در مشاور
- طبقه‌بندی نظریه‌های مشاوره
- معرفی نظریه‌های روان تحلیلی (فروید، آدلر، برن، یونگ)
- معرفی نظریه‌های انسان گرایانه (راجرز، پرز، رولومی، فرانکل)

تذکر: در هر نظریه تاریخچه تحول نظریه، ماهیت و شخصیت انسان، مفهوم اضطراب و بیماری‌های روانی، فنون مشاوره و درمان، کاربرد آن، ارزیابی نظریه و تطابق فرهنگی آن مورد بررسی قرار می‌گیرد



روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شارف، ر. (۱۳۹۳). نظریه‌های روان درمانی و مشاوره. ترجمه: فیروزبخت، م. تهران: خدمات فرهنگی رسا.
- شفیع آبادی، ع، ناصری، غ. (۱۳۹۵). نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- شیلینگ، ل. (۱۳۹۱). نظریه‌های مشاوره. ترجمه آرین، خ. تهران: اطلاعات.
- Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2015). *Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques*. John Wiley & Sons.
- Fall, K. A., Holden, J. M., & Marquis, A. (2011). *Theoretical models of counseling and psychotherapy*. Routledge.
- Archer, J. J., & McCarthy, C. J. (2006). *Theories of counseling and psychotherapy: Contemporary applications*. Prentice Hall.
- Capuzzi, D., & Gross, D. R. (Eds.). (2014). *Counseling and psychotherapy: Theories and interventions*. John Wiley & Sons.
- Murdock, N. L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy: A case approach*. Pearson Higher Ed.
- James, R. K. & Gilliland, B. E. (2014). *Theories and strategies in counseling and psychotherapy*, 5th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Kottler, J. A. (2014). *Theories in counseling and therapy: An experiential approach*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Richard S. Shar(2012)Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases,5th Edition, Brooks/Cole



نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۲)

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۲)
	۲	-	-	-	-	Theories of Counseling and Psychotherapy(2)
تعداد ساعت					۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و روش‌های نظریه‌های رفتاری / شناختی.

سرفصل درس

- معرفی نظریه‌های رفتاری (اسکینر، ولپی، بندورا)

- معرفی نظریه‌های شناختی (الیس، گلاسر، بک)

تذکر: در هر نظریه تاریخچه تحول نظریه، مفهوم اضطراب و بیماری‌های روانی، فنون مشاوره و درمان، کاربرد آن، ارزیابی نظریه و تطابق فرهنگی آن مورد بررسی قرار می‌گیرد



روش‌های یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شارف، ر. (۱۳۹۳). نظریه های روان درمانی و مشاوره. ترجمه فیروزبخت، م. تهران: رسا.
- شفیع آبادی، ع.، ناصری، غ. (۱۳۹۵). نظریه های مشاوره و روان درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- شیلینگ، ل. (۱۳۹۱). نظریه های مشاوره. ترجمه آرین، خ. تهران: اطلاعات.
- کوری، ج. (۱۳۹۶). نظریه و کاربرست مشاوره و روان درمانی. (ویراست نهم، چاپ ۱۷)، ترجمه سید محمدی، ی. (۱۳۹۶). تهران: ارسباران

Fall, K. A., Holden, J. M., & Marquis, A. (2011). *Theoretical models of counseling and psychotherapy*. Routledge.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2015). *Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques*. John Wiley & Sons.

Archer, J. J., & McCarthy, C. J. (2006). *Theories of counseling and psychotherapy: Contemporary applications*. Prentice Hall.

Capuzzi, D., & Gross, D. R. (Eds.). (2014). *Counseling and psychotherapy: Theories and interventions*. John Wiley & Sons.

Murdock, N. L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy: A case approach*. Pearson Higher Ed.

James, R. K. & Gilliland, B. E. (2014). *Theories and strategies in counseling and psychotherapy*, 5th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Kottler, J. A. (2014). *Theories in counseling and therapy: An experiential approach*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Richard S. Shar(2012)Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases,5th Edition, Brooks/Cole



متون مشاوره به انگلیسی (۱)

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشnیاز
متون مشاوره به انگلیسی (۱) English Texts for Counseling(1)	۲	روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره / زبان خارجه عمومی
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشnیاز: روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره / زبان خارجه عمومی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم بنیادی مشاوره در منابع مکتوب انگلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این منابع



سرفصل

- آشنایی با واژه‌ها و مفاهیم مربوط به رابطه یاورانه به زبان انگلیسی
- تعریف اهداف، اصول و انواع مشاوره (مدرسه، شغلی، خانواده و گروهی و ...) به زبان انگلیسی

روش‌های یاددهی- یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- کوشان، م. (۱۳۹۲). انگلیسی برای دانشجویان رشته راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.
- مشفقی، ف. (۱۳۹۳). انگلیسی برای دانشجویان رشته علوم اجتماعی. تهران: سمت.
- منابع، مقالات و متون جدید در دسترس.



متون مشاوره به انگلیسی(۲)

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنياز
متون مشاوره به انگلیسی (۲)	نظری	کارگاهی	کارورزی	عملی	-	متون مشاوره انجمنی (۱)
English Texts for Counseling(2)	۲	-	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنياز: متون مشاوره انگلیسی(۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

رشد دانش و تقویت زبان انگلیسی دانشجویان نسبت به متون تخصصی مشاوره و یادگیری مفاهیم و واژگان تخصصی و تقویت ترجمه متون فارسی به انگلیسی



سرفصل

- آموزش گرامر انگلیسی و کاربرد آن در ترجمه متون انگلیسی
- آموزش مهارت های ترجمه متون فارسی به انگلیسی
- آموزش ترجمه متون تخصصی از جمله:
 - نظریه های مشاوره درمانی
 - نظریه های مشاوره گروهی
 - نظریه های خانواده درمانی

- فنون مشاوره

یادآوری مهم: محتوا و روش‌های تدریس شده باید متناسب با هر گرایش در رشته مشاوره باشد.

روش‌های یاددهی - یادگیری

دانشجو در این دوره به طور نظری در ترجمه متون تخصصی مهارت می‌کند و در پایان دوره می‌تواند در ترجمه متون تخصصی مشاوره مهارت پیدا کند. فنون پیشرفته ترجمه در این دوره آموزش داده خواهد شد.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

دایره المعارف‌های فارسی به انگلیسی و انگلیسی به فارسی. نرم افزارهای مربوط به فن ترجمه و ...

منابع



هاشمیان، ک. *Readings in Psychology*. تهران: انتشارات سمت

متون تخصصی روانشناسی از لیندا لیل. ترجمه مهدی گنجی
کتاب ۵۰۴ واژه از بارونز (ترجمه شده از انتشارات جنگل)

فرهنگنامه تخصصی مشاوره. تالیف کاظمیان، سمية؛ سعیدی، الهام. (۱۳۹۴). تهران: نشر علم

دایره المعارف انگلیسی به فارسی آریان پور

دایره المعارف فارسی به انگلیسی آریان پور

نرم افزارهای مرتبط با ترجمه مانند روزتا استون و ...

کاربرد آزمونهای هوش و استعداد در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد				درس پیش‌نیاز
کاربرد آزمونهای هوش و استعداد در مشاوره	کاربرد آزمونهای هوش و استعداد در مشاوره				سنجهش و ارزیابی در مشاوره
	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-
Intelligence and The Use of Aptitude Tests in Counseling				۱	۱
تعداد ساعت				۳۲	۱۶
توضیحات				-	-

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری- عملی

پیش‌نیاز: سنجهش و ارزیابی در مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری-عملی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مبانی نظری آزمون‌های هوش، استعداد و رغبت و کاربرد عملی آن



سرفصل واحد نظری

- تاریخچه آزمون‌های روانی با تأکید بر آزمون‌های هوش و استعداد
- تعریف هوش، استعداد و رغبت
- ماهیت هوش، استعداد و رغبت
- نظریه‌های هوش، استعداد و رغبت
- سنجهش هوش و مصاحبه، آزمون ریون، آزمون واپلند، آزمون وکسلر بزرگسالان، کودکان و پیش‌دبستانی
- سنجهش استعداد و رغبت
- سایر مفاهیم شناختی مثل خلاقیت، دقت و حافظه

- سایر آزمون‌های هوش و نقد و بررسی آن‌ها و الگوی سنجش هوشی
واحد عملی

- اجرای مصاحبه شناختی با حداقل دو کیس
- اجرای آزمون ریون کودکان و بزرگسالان، هر کدام دو کیس
- اجرای آزمون واپلند با حداقل دو کیس
- اجرای آزمون وکسلر پیش دبستانی / دبستانی / بزرگسالان با حداقل دو کیس

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه
گزارش‌های مشاهدهای

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع



شریفی، ح. (۱۳۸۶). نظریه و کاربرد آزمون‌های هوش و شخصیت. تهران: سخن.

مارنات، گ. گر. (۱۳۹۳). راهنمای سنجش روانی. ج ۱. ترجمه: پاشاشریفی، ح. تهران: رشد.

Kaplan,R.M. and Sacuzzo,D.P.(2016). Psychological testing.Brooks/Cole publishing company. edition.london: Prentic-Hall, Inc.

Kurt F. Geisinger Editor-in-Chief (2013). APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology. publication Manual of the American Psychological Association.

Naglieri, J. A., & Goldstein, S. (2009). Practitioner's guide to assessing intelligence and achievement. John Wiley & Sons.

Weiss, L. G., Saklofske, D. H., Holdnack, J. A., & Prifitera, A. (2015). WISC-V Assessment and Interpretation: Scientist-practitioner Perspectives. Academic Press

مهارت‌های زندگی و فنون آموزش آن

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنياز
مهارت‌های زندگی و فنون آموزش آن Life Skills and Its Techniques of Training	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	مشاوره بهداشت روانی
	۱	۱	-	-	-	توضیحات:
تعداد ساعت					۳۲	۱۶

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری- عملی

پیشنياز: مشاوره بهداشت روانی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری- عملی ۴۸ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

با توجه به گسترش روز افزون آموزش مهارت‌های زندگی در سازمان‌ها و مؤسسات، بالا بردن توان دانشجویان به عنوان مشاور در شناسایی و آموزش آن به دیگران می‌باشد



سرفصل

- تاریخچه آموزش مهارت‌های زندگی
- ضرورت آموزش مهارت‌های زندگی
- انواع مهارت‌های زندگی (خودآگاهی، همدلی، برقراری ارتباط، ابراز وجود، کنترل عواطف منفی مثل خشم، اضطراب، ...)
- مهارت‌های زندگی در آموزه‌ها و اخلاق اسلامی
- فنون گروهی آموزش مهارت‌های زندگی

- تحولات و تغییرات رشدی
- اهمیت مهارت آموزی
- آشنایی با روش های ناکارآمد مقابله
- مهارت های مقابله ای
- مهارت های مقابله با شکست و فقدان
- مهارت های تنظیم خلق
- مهارت های مقابله با اضطراب، خشم و افسردگی
- مهارت های انتخاب همسر
- مهارت های حل تعارضات زناشویی
- مهارت های دوران دانشجویی
- مهارت های مدیریت زمان و برنامه ریزی

روش های یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- درک، ر. (۱۳۸۵). سازگاری با تغییرات زندگی؛ مهارت های عملی برای مقابله با فشار روانی. ترجمه نجاریان، ب، داودی، ای. تهران: رشد.
- امیر حسینی، خ. (۱۳۸۳). مهارت های اساسی زندگی سالم (مهارت های مقابله ای). تهران: عارف کامل.
- دورتی، ر. (۱۳۸۲). کلیدهای پرورش مهارت های اساسی زندگی در کودکان و نوجوانان. ترجمه قیطاسی، ا. تهران: کتاب های دانه.

Hereford, Z. (2007). 9 Essential Life Skills: A Guide for Personal Development and Self-Realization,

Canada: Mandz Publishing

Schmidt, O. (2004). Accent on Essential Life Skills, Toronto, Canada.



مشاوره بهداشت روانی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
مشاوره بهداشت روانی Mental Health Counseling	نظری	کارگاهی	کارورزی	عملی	-	آسیب شناسی روانی (۱)
	۲	-	-	-	-	توضیحات:
تعداد ساعت						۳۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنا بی دانشجویان با شیوه‌های پیشگیری از اختلالات روانی و ارتقاء سلامت روان



سرفصل

- تعریف بهداشت روانی
- تاریخچه بهداشت روانی
- آشنایی با انواع پیشگیری
- آشنایی با شیوه‌های ارتباط با دیگران و مشکلات ارتباطی
- آشنایی با شیوه‌های مهارت‌های ارتباطی سالم
- آشنایی با استرس، تعارض، ناکامی
- آشنایی با شیوه‌های مقابله با استرس، تعارض و ناکامی
- آشنایی با مفاهیم مرتبط با خود (خودشناختی، عزت نفس، اعتمادبه نفس، خودکارآمدی و خود ارزیابی)

- آشنایی با روش‌ها و شیوه‌های خودآگاهی، ارتقاء عزت نفس و خودکارآمدی
- آشنایی با شیوه‌های ارتقاء بهداشت روانی در خانواده، مدرسه، جامعه و محیط کار
- شیوه‌های ارتقاء انگیزش، امید و شادمانی و گذشت در زندگی
- آشنایی با شیوه‌های ارتقاء بهداشت روانی از نظر اسلام

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

سپینگنگتون، اندره(۱۳۹۴). بهداشت روانی، چاپ ۱۲. ترجمه حسین شاهی برواتی، حمیدرضا. تهران: روان هرشن سن، د؛ باور، ب و دینک، م. مشاوره بهداشت روانی، نظریه و عمل. ترجمه: محمدتقی منشی طوسی (۱۳۷۷). مشهد. آستان قدس رضوی.

Webber, J. M., & Mascari, J. B. (2017). *Disaster mental health counseling: A guide to preparing and responding*. John Wiley & Sons.

Young, J. S., & Cashwell, C. S. (Eds.). (2016). *Clinical Mental Health Counseling: Elements of Effective Practice*. SAGE Publications.

Procter, Nicholas, Hamer, Helen P. , McGarry, Denise, Wilson, Rhonda L., Foggatt, Terry (2013). *Mental Health*. Cambridge University Press;

Palmo, A. J., Weikel, W. J., & Borsos, D. P. (Eds.). (2011). *Foundations of mental health counseling*. Charles C Thomas Publisher.



مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش نیاز
مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی Counseling on the Issues and Academic Problems	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	راهنمایی و مشاوره تحصیلی	-
تعداد ساعت	۱	۱	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنباز: راهنمایی و مشاوره تحصیلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدفهای کلی

بررسی و شناخت مسائل و مشکلات حوزه تحصیلی کودکان، نوجوانان و جوانان در حال تحصیل و طرح ریزی برنامه جامع مشاوره به منظور کمک و تضمین رشد و موفقیت تحصیلی آنان



هدفهای ویژه

- آشنایی با مفهوم راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- آشنایی با انواع مسائل و مشکلات تحصیلی
- آشنایی با نقش اولیای مدرسه، خانواده و همتایان(همسالان) در پیشگیری از مشکلات تحصیلی
- کمک به دانشآموزان دارای مشکلات تحصیلی و خانواده‌های آنان

سرفصل

- معرف تعاریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- تصریح اهداف و راهنمایی و مشاوره تحصیلی در مواجهه با مشکلات تحصیلی

- شناسایی انواع مشکلات تحصیلی دانشآموزان و دانشجویان در دوره‌های تحصیلی مختلف اعم از افت تحصیلی، شکست تحصیلی، ترک تحصیل و ...
- آشنایی با اختلالات و ناتوانی‌های یادگیری
- کمک به دانشآموزان در بررسی و رفع موانع موفقیت‌های تحصیلی در ارتباط با خود و محیط
- کمک به دانشآموزان در شناخت و مدیریت مشکلات هیجانی و عاطفی مؤثر و مرتبط با مشکلات تحصیلی
- کمک به دانشآموزان در شناسایی و رفع موانع انگیزش تحصیلی
- راهنمایی و مشاوره به دانشآموزان در معرض ترک تحصیل و خانواده‌های آنان
- راهنمایی و مشاوره به دانشآموزان دارای اختلالات و ناتوانی‌های یادگیری و خانواده‌های آنان
- آشنایی و به کارگیری استراتژی‌ها و مداخلات مؤثر برای رفع مشکلات تحصیلی از جمله مهارت‌های تحصیلی، روش‌های حل مسأله و مشاوره‌ی همتایان
- طرح‌ریزی برنامه‌های مبتنی بر مشارکت اولیای مدرسه و خانه در پیشگیری از مشکلات و توانمندسازی تحصیلی دانشآموزان

روش‌های یاددهی- یادگیری

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی متناسب سرفصل

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای مبتنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران مدارس در حوزه مشکلات تحصیلی.



ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- سیف، ع. ا. (۱۳۹۴). روان‌شناسی پرورشی (روان‌شناسی یادگیری و آموزش). تهران: دوران.
- فولادی، ع. و کلانتره‌مرزی، ا. (۱۳۹۰). مشاوره همتایان (چشم‌اندازها، مقاومت‌های بهداشت روان و مهارت‌ها). تهران: طلوع دانش.
- Dryden, W.(2012). Dealing with emotional problems.Published by Routledge.
- McQuillan,M. & et all (2008). Commissioner Comprehensive School Counseling(Guide to Comprehensive School Counseling Program Development). Publications Unit, Matt Falconer.
- Jones, J. (2006). Management skills in schools(A resource for school leaders).Published by P.C.P.
- Bellhouse,B. ;Fuller, A. ; Johnson, G. & Taylor, N.(2005). Managing the difficult emotions. Published by Lucyky Duck (P.C.P).



مشاوره و روان درمانی معنوی - اسلامی

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنباز
مشاوره و روان درمانی معنوی - اسلامی Islamic-Spiritual Counseling and Psychotherapy	2	نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱) / آموزه های مشاوره ای قرآن و حدیث
تعداد ساعت	32	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز: نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱) / آموزه های مشاوره ای قرآن و حدیث

سرفصل درس: (۲ واحد نظری 32 ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی با نظریات، رویکردها و روش درمان اختلالات روانی از دیدگاه قرآن، احادیث، روایات و دانشمندان اسلامی و استفاده از آنها در توسعه بهداشت روانی و درمان اختلالات روحی.

سرفصل



- مفاهیم روانشناسی در آموزه های دینی
- بیماری دل و قلب از دیدگاه قرآن
- انسان سالم از دیدگاه قرآن
- پیشگیری و درمان اختلالات روانی از دیدگاه قرآن
- بیماری های روحی بر اساس احادیث
- پیشگیری و درمان ناراحتی های روحی بر اساس احادیث و روایات معصومین(ع)
- اختلالات روانی و درمان آن از دیدگاه خواجه نصیرالدین طوسی، ابن سینا و ...
- فنون درمانی مورد استفاده در تجربه دانشمندان مسلمان

روش‌های یاددهی- یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری میان ترم و پایان ترم

ملزومات و تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- نصیرالدین طوسی، م. (۱۳۸۵). علوم النفس «روان‌شناسی از دیدگاه دانشمندان مسلمان» به خمیمه اندیشه‌های نجاتی، م، ع. (۱۳۸۵). علوم النفس «روان‌شناسی از دیدگاه دانشمندان مسلمان» به خمیمه اندیشه‌های ابتكاری حکیم صدر المتألهین شیرازی در حوزه روان‌شناسی فلسفی. ترجمه بهشتی، س. تهران: رشد.



کاربرد آزمون‌های شخصیت، خانواده و رغبت در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیش‌نیاز
کاربرد آزمون‌های شخصیت، خانواده و رغبت در مشاوره	۱	آسیب شناسی روانی (۱)
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیش‌نیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با آزمون‌های تشخیصی و شخصیت، یادگیری طرز اجرا، تصحیح و نمره گذاری و تعبیر و تفسیر آن‌ها و استفاده صحیح و به موقع از نتایج این آزمون‌ها در مشاوره.



سرفصل

- اهمیت و لزوم تشخیص در جریان مشاوره
- اصول استفاده از آزمون‌ها در تشخیص
- آشنایی با انواع شیوه‌های تشخیصی شامل: مصاحبه، مشاهده و آزمون
- معرفی چند آزمون تشخیصی (آزمون MMPI، آزمون SCL-90، آزمون افسردگی، آزمون اضطراب)
- آزمون عزت نفس
- آزمون تحصیلی و آزمون رغبت‌ها

- نگرش‌های شغلی، آزمون تصمیم‌گیری شغلی، آزمون مشکلات انتخاب شغل، آزمون نگرش‌های شغلی
- آزمون‌های مربوط به رفتار شغلی (رضایت، فرسودگی، تعهد، واکنش به بازنشستگی، خودپنداره شغلی، عملکرد شغلی)
- آزمون‌های خانوادگی (رضایت زناشویی، سازگاری زناشویی، عملکرد خانواده، عامل والدین و فرزندان)
- آموزش اجرا، نمره گذاری، تعبیرو تفسیر آن ها

روش‌های یاددهی - یادگیری تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌ها

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.



منابع

- مارنات، گ، گر. (۱۳۹۳). راهنمای سنجش روانی. ج ۱. ترجمه: پاشاشریفی، ح. تهران: رشد.
- ثنایی، ب. هومن، ع. علاقمند، س. (۱۳۸۸). مقیاس‌های خانواده و ازدواج. تهران: بعثت.
- شریفی، ح. (۱۳۸۶). نظریه و کاربرد آزمون‌های هوش و شخصیت. تهران: سخن.
- رادنی، ن. (۱۳۸۹). سنجش خانواده: کاربرد آزمون‌های شخصیت برای زوج‌ها و خانواده‌ها. ترجمه پاشاشریفی، ح. بوستانی پور، ع، ر.، حیدرنیا، ا.، ثنایی، ب.، رضاخانی، س. تهران: سخن.
- Kaplan,R.M. and Sacuzzo,D.P.(2016). Psychological testing.Brooks/Cole publishing company. edition.london: Prentic-Hall,

مشاوره اصلاح رفتار

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیش‌نیاز
مشاوره اصلاح رفتار Behavior modification counseling	۱	آسیب شناسی روانی (۲)
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیش‌نیاز: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)



هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با شیوه‌های مشاهده و ارزیابی و تکنیک‌های ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار

سرفصل

با توجه به اهداف ذکر شده فعالیت‌های آموزشی با هماهنگی استاد و دانشجو تنظیم می‌شود

روش‌های یاددهی - یادگیری

- تعریف تغییر رفتار (Behavior modification) و رفتار درمانی (Behavior therapy)
- تاریخچه (در تاریخچه به نظریه شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی عامل، یادگیری مشاهده ای و نظریه شناختی اشاره شود)
- روش‌های سنجش و ارزیابی رفتاری (شامل تهییه برنامه تغییر رفتار، مصاحبه رفتاری، مشاهده و ترسیم نمودار، آزمون، پرسشنامه و)
- مروری بر نظریه شرطی سازی عامل از اسکینر و تکنیک‌های درمانی منشعب از آن شامل:
 - روش‌های افزایش رفتارهای مطلوب (تقویت مثبت، اقتصاد ژئونی، قرارداد رفتاری و)

- روش‌های ایجاد رفتارهای تازه (شکل دهنی رفتار، زنجیرسازی رفتار، محو کردن محرک و)
 - روش‌های نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب (رقیق کردن برنامه تقویت، تعمیم محرک، تعمیم پاسخ و)
 - روش‌های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب (تقویت تفکیکی نرخ‌های کم رفتار، تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر، تقویت تفکیکی رفتار ناهمساز، سیری، خاموشی، محروم کردن از تقویت مثبت، جریمه کردن، جبران کردن، تنبیه)
- مروری بر مفاهیم نظریه یادگیری مشاهدهای بندورا و تکنیک‌های درمانی منشعب از آن شامل: اکتساب، آسان سازی، بازداری زدایی، آفرینشگی، الگو سازی (واقعی، نمادین، ذهنی)

روش‌های یاد دهنی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارشات

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- بلاک، آ.، و هرسن، م. (۱۳۹۱). فرهنگ شیوه‌های رفتاردرمانی. ترجمه ماهر، ف..، و ایزدی، س. تهران: رشد.
- سیف، ع. (۱۳۹۱). تغییر رفتار و رفتاردرمانی: نظریه‌ها و روش‌ها. تهران: دانا.
- Miltenberger, R, G. (2015). Behavior modification: Principles and procedures. Cengage Learning
- Jena, S. P. K. (2008). *Behaviour therapy: Techniques, research and applications*. SAGE Publications India.



راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنباز
راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان Guidance and Counseling of Children and Adolescents	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	آسیب شناسی روانی(۲) / مسائل جوانان و نوجوانان
تعداد ساعت	۱۶	۳۲	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنباز: آسیب شناسی روانی(۲) / مسائل جوانان و نوجوانان

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشتایی دانشجویان با مشکلات مربوط به دوران کودکی (زیر ۱۲ سالگی) و نوجوانی (تا ۱۸ سالگی) و روش‌های شکوفاسازی رشد و مشاوره‌ای در این سن

سرفصل



- تعریف و تاریخچه مشاوره کودک و نوجوان
- اهداف مشاوره کودک و نوجوان
- شیوه ارزیابی مشکلات دوران کودکی و نوجوانی
- روش‌های شکوفاسازی رشد در کودکان و نوجوانان
- انواع روش‌های مشاوره ویژه کودکان
- روش‌های مشاورت با والدین و مریبان
- فنون مشاوره با نوجوانان
- اصول و مبانی مشاوره کودک و نوجوان روش‌های مشاوره

- انواع مشکلات و اختلال های دوران کودکی (مشکلات خوردن، توالت رفتن، عادات و تیک ها، خواب، رشد و تربیت جنسی، ترس ها و اضطراب ها، افسردگی، رفتار مخل، طلاق، رابطه با خواهر و برادرها، داغدیدگی....)

روش های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس درس همراه با بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان.

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس معمولی و تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- پرتوت، ت، براون، د. (۱۳۹۱). مشاوره و روان درمانی با کودکان و نوجوانان (نظریه ها و کاربردهای عملی در مدارس و مراکز درمانی). ترجمه فرهی، ح. تهران: ارجمند.
- گلدارد، د، گلدارد، ک. (۱۳۹۱). مشاوره با نوجوانان با رویکرد فعال. ترجمه محمودی قرابی، ج، علیرضایی، ن، و یوحنایی، ز. تهران: قطره.
- میکوچی، ج. (۱۳۸۸). نوجوان و خانواده درمانی. ترجمه یاسایی، م. تهران: ققنوس.
- گلدارد، د، گلدارد، ک. (۱۳۸۹). راهنمای عملی مشاوره با کودکان. ترجمه پر نیانی، م. تهران: رشد.
- کوری، ج. (۱۳۸۲). مشاوره کودک. ترجمه دیب راد، ن. تهران: رشد.

Henderson, D. A., & Thompson, C. L. (2015). Child counseling. New York: Wiley.

Goodyear-Brown, P. (Ed.). (2011). *Handbook of child sexual abuse: Identification, assessment, and treatment*. John Wiley & Sons.

Prout, H.T. & Brown, D. (2007). Counseling and psychotherapy with children & adolescents: theory and practice for school and clinical setting. New York: Wiley.



راهنمایی و مشاوره تحصیلی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشニاز
راهنمایی و مشاوره تحصیلی Academic guidance and counseling	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم / روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره	-
تعداد ساعت	۱	۱	-	-	-	-
توضیحات:	۳۲	۱۶	-	-	-	-

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشニاز: آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم / روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

رشد توانایی دانشجویان در استفاده از اصول راهنمایی و مشاوره تحصیلی در کمک به دانشآموزان مدارس دوره های مختلف و دانشجویان با توجه به درک مؤلفه های اجتماعی، جنسیتی و فرهنگی و ضرورت های توسعه رشته های تحصیلی.

- آشنایی با اصول، اهداف و ضرورت راهنمایی تحصیلی
- آشنایی با تعاریف راهنمایی و مشاوره و انواع آن
- آشنایی با الگوهای راهنمایی
- آشنایی با روشها و فنون راهنمایی و مشاوره تحصیلی، کمک به رشد تحصیلی دانشآموزان در دوره های تحصیلی مختلف و راهنمایی آنان در برنامه ریزی درسی مؤثر، آشنایی با نقش و اهمیت همتایان در رشد تحصیلی دانشآموزان



سرفصل

- تعریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- هدف و ضرورت راهنمایی تحصیلی
- انواع الگوهای راهنمایی
- روش‌ها و فنون راهنمایی تحصیلی
- نقش و عمل مشاوران مدرسه در رشد تحصیلی دانش آموزان در دوره‌های تحصیلی مختلف
- کمک و راهنمایی دانش آموزان در برنامه‌ریزی درسی مؤثر مبتنی بر هدف، نیازهای اساسی دانش آموزان، محتوى دروس و مهارت‌های اساسی در مطالعه و تحصیل بر حسب ضرورت در هر دوره تحصیلی
- راهنمایی تحصیلی در دروه ابتدایی (ارزیابی میزان آمادگی دانش آموزان سال اولی و راهنمایی والدین آن‌ها، راهنمایی والدین برای کاهش اضطراب اولیه خود و دانش آموز، آشنا سازی والدین با شرایط آموزشی و نقش آنان در سازگار کردن دانش آموز، آشناسازی دانش آموز با مقررات، امکانات و نحوه رفتار در مدرسه، آماده سازی دانش آموز و خانوادها برای ورود به دوره اول (متوسطه)
- راهنمایی تحصیلی در دروه متوسطه (کمک به دانش آموز در تحلیل و ارزیابی علائق، رغبت‌ها و توانایی‌شان و رشته‌های مختلف تحصیلی و شناسایی ضرورت‌های جامعه برای انتخاب رشته تحصیلی مناسب، آموزش و ارتباط و راهنمایی لازم)
- راهبردهای و مداخلات تحصیلی قابل اجرا توسط همتایان (همسالان)
- طرح‌ریزی فردی دانش آموزان در راستای کمک به آنان در رشد، تجزیه و تحلیل و ارزیابی اهداف و طرح‌های تحصیلی (آموزشی)
- آسیب‌شناختی کنکور در راستای طرح‌ریزی تحصیلی و انتخاب رشته بهینه تحصیلی دانش آموزان مبتنی بر علائق، رغبت‌ها، استعدادها و نیازهای کشور
- بررسی و نقد جهت‌گیری‌ها و عملکردهای اولیای مدرسه و دانش آموزان در حوزه تحصیلی

روش‌های یاددهی - یادگیری

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی متناسب سرفصل



روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم

آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهدهای مبتنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران مدارس در حوزه تحصیلی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شفیع‌آبادی، ع.(۱۳۹۵). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت. بور، ر.. لندی، ج، جیل، ش، و بریس، ک.(۱۳۸۹). مشاوره در مدرسه. ترجمه‌ی سواد کوهی، رو همکاران. تهران: دانزه.
- فولادی، ع، و کلانترهرمزی، ا.(۱۳۹۰). مشاوره همتایان(چشم اندازها، مفاهیم بهداشت روان و مهارت‌ها). تهران: طلوع دانش.

Metcalf, L.(2008)The field guide to counseling toward Soulutions(the solution- focused)
Published by Jossey-Bass, A wiley Imprint.

McQuillan,M. & et all (2008). Commissioner Comprehensive School Counseling(Guide
to Comprehensive School Counseling Program Development). Publications Unit,
Matt Falconer.



مشاوره ازدواج

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشnیاز
مشاوره ازدواج	۲					مشاوره خانواده
Marriage Counseling	۳۲ ساعت					توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشnیاز: مشاوره خانواده

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مسائل و موضوعات مشاوره ازدواج، نظریه ها و شیوه های مشاوره پیش از ازدواج

سرفصل

- آشنایی با مراحل ازدواج در فرهنگ ایرانی-اسلامی
- آشنایی با پیش از ازدواج و چالش های آن
- عشق و تعاریف آن
- مفاهیم بومی در مورد عشق
- اسطوره های عشق
- انواع مشکلات عشق در پیش از ازدواج
- انتخاب همسر
- خانواده و ازدواج جوانان
- دلایل درست و نادرست ازدواج
- مراحل مشاوره پیش از ازدواج



- مبانی نظریه های مشاوره پیش از ازدواج
- خواستگاری
- دوران عقد و چالش های آن
- سال های اولیه بعد از ازدواج

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- میر محمد صادقی، م. (۱۳۸۹). آموزش پیش از ازدواج. اصفهان: پیغام دانش.
- لوى سرن، ل. (۱۳۹۱). مبانی مشاوره پیش از ازدواج (راهنمای آسان مشاوران ازدواج). ترجمه بهاری، ف.. محمودی مهر، م.، و کیانپور، س. تهران: علم.
- موسوی، ا. س. (۱۳۸۶). مشاوره قبل از ازدواج با نگاه کاربردی. تهران: مهر کاویان.
- مندلزیلهی، م. (۱۳۸۴). ۱۰۰ پرسش پیش از ازدواج. ترجمه فرود، ف. تهران: صابرین. تهران.
- گلسر، و.، و گلسر، ک. (۱۳۹۵). ازدواج بدون شکست. ترجمه صاحبی، ع. تهران: سایه سخن.

Herbert, W. L., & Jarvis, F. V. (2013). Marriage Counselling in the Community: The Commonwealth and International Library: Problems and Progress in Human Development. Elsevier.

Tasha R, H. (2011). Marriages & Families in the 21st Century: A Bioecological Approach. Willy-Blackwell.

Right, N. (1992). The Premarital Counseling Handbook. Moody publishers.



مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنباز
مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان Counseling and Treatment of Offenders & victims	نظری	کارگاهی	عملی	کارورزی	-	نظریه های روان درمانی و مشاوره(۲)
	2	-	-	-	-	-
تعداد ساعت	32	-	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز: نظریه های روان درمانی و مشاوره(۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری 32 ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با علائم، علل و انواع بزهکاری و بزه دیدگی و روش‌های مقابله با آنها

سرفصل

- تعریف بزهکاری
- علائم و انواع بزهکاری
- آشنایی با نظریه‌های مختلف و عوامل خطرزا در مورد علل بزهکاری
- آشنایی با انواع شیوه‌های پیشگیرانه و مشاوره ای و درمانی در برخورد با پدیده بزهکاری
- تعریف بزه دیدگی
- علائم و انواع بزه دیدگی
- آشنایی با علل و عوامل خطرزا بزه دیدگی
- مشاوره با بزه دیدگان



روش‌های یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- ابراهیمی، ع. (۱۳۹۵). پیشگیری از اعتیاد: از کودکی تا نوجوانی چاپ ۴. اصفهان: نشر نوشه.
- جهانگیری، ب. اختیاری، ح. (۱۳۹۱). راهنمای شناخت و درمان اعتیاد در ایران، چاپ ۳. تهران: ارجمند آیزنک، اج. ج. (۱۳۷۵). جرم و شخصیت. ترجمه ای پاشا شریفی، ح.، و نجفی زند، ج. تهران: سخن.
- رفاهی، ژ. (۱۳۹۳). مشاوره گروهی با نوجوانان: با تأکید بر آسیب‌های اجتماعی دوران نوجوانی (خشونت، بزهکاری و سوءصرف مواد). تهران: امید مهر.
- دادستان، پ. (۱۳۹۰). روان‌شناسی جنایی. تهران: سمت.
- مجموع مقالات سمینار بزه دیدگان. (۱۳۸۲). دانشگاه آزاد اسلامی (واحد خوراسگان).
- Fanetti, M., O'Donohue, W., Fondren Happel, R., Daly, K. (2015). Forensic Child Psychology, Working in the Courts and Clinic. Canada: John Wiley & Sons, Inc.
- Hood, D. (2017). Addiction treatment: Comparing religion and science in application. Routledge.
- Carruth, B., & LCSW Patricia A Burke, M. S. W. (2013). Psychological trauma and addiction treatment. Routledge.



مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنیاز
مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	آسیب شناسی روانی(۲)
	۲	-	-	-	-	Introduction to addict prevention
تعداد ساعت					۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی(۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی با علائم، علل و انواع اعتیاد و روش‌های پیشگیری، مشاوره و درمان آن

سرفصل



- تعریف اعتیاد
- تاریخچه اعتیاد
- علائم، علل و انواع اعتیاد
- آشنایی با انواع مواد روان گردان
- نظریه‌های مربوط به علل ایجاد اعتیاد
- عوامل خطرزا در پدیده اعتیاد
- اقدامات پیشگیرانه، حمایتی و مشاوره‌ای در اعتیاد (مشاوره اعتیاد فرد محور، خانواده محور، مدرسه محور و جامعه محور)

ادامات پیشگیرانه، حمایتی و مشاوره‌ای در اعتیاد (مشاوره اعتیاد فرد محور، خانواده محور، مدرسه محور و جامعه محور)

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

بک، ا.ت.، و رایت فرد، د. (۱۳۸۱). درمان شناختی اعتیاد به مواد مخدر (آموزش‌های مهارت‌های شناختی و عملی برای ترک اعتیاد). ترجمه گودرزی، م.ع. شیراز: راهگشا.

داجن، ج.شی، م. (۱۳۸۲). روانشناسی اعتیاد (اختلال‌های مصرف مواد، سنجش و درمان). ترجمه رنجگر، ب. تهران: روان.

کوایمتسیدیس، ک.، دراموند، ک.، تاریز، ک. (۱۳۹۲). درمان شناختی رفتاری اعتیاد. ترجمه محمدخانی، ش. عابدی، ق. تهران: دانزه.

مجموعه مقالات همایش جوان و اعتیاد. (۱۳۸۱). دبیرخانه شورای آموزش و فرهنگ پیشگیری از اعتیاد اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان مازندران.

Stevens, P., Smith, R. L., & Reiner, S. M. (2009). *Substance abuse counseling: Theory and practice*. 5th Edition Upper Saddle River, NJ: Merrill/Pearson, c2012. xxi, 433 p.: ill.; 24 cm..

Lewis, J. A., Dana, R. Q., & Blevins, G. A. (2015). *Substance abuse counseling*.

DiClemente, C. C., Schlundt, D., & Gemmell, L. (2004). Readiness and stages of change in addiction treatment. *American journal on addictions*, 13(2), 103-119.

Lewis, J. A., Dana, R. Q., & Blevins, G. A. (1994). *Substance abuse counseling: An individualized approach*. Pacific Grove, CA: Brooks.



مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنباز
مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱)	
Theoretical Foundations of Group Guidance and Counseling	۲	-	-	-	-	روان درمانی(۱)
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:				

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز: نظریه های مشاوره و روان درمانی(۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با پویایی گروه، مبانی نظری مشاوره گروهی و طرز تشکیل و اداره گروههای راهنمایی و مشاوره.

سرفصل

- تعریف راهنمایی و مشاوره گروهی
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره گروهی
- مفاهیم کلیدی راهنمایی و مشاوره گروهی
- آشنایی با پویایی گروهی
- آشنایی با مراحل راهنمایی و مشاوره گروهی
- آشنایی با انواع گروهها و فواید هر کدام



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- ثنائی ذاکر، ب. (۱۳۹۴). روان درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهره.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد
- کوری، ج.، و شیندر، م. (۱۳۹۳). فنون مشاوره و روان درمانی گروهی. ترجمه: ثناei، ب. تهران: بعثت.
- کوری، ج. (۱۳۹۴). نظریه و کاربرست مشاوره گروهی. ترجمه زهراکار، ک.، و همکاران. تهران: ویرایش.
- یالوم، اروین (۱۳۹۵) روان درمانی گروهی. مترجم: یاسایی، مهشید (۱۳۹۵). تهران: دانزه.
- Jacobs, E.E & Masson, R. L. & Harvill, R. L. (2008). Group counseling: strategies and skills. New York: Brookd Cole.
- Corey, G. (2004). Theory and Practice of Group Counseling. Canada: Thomson.
- Benson, J. F. (2001). Working more creatively with groups. London: Routledge.



تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی

عنوان درس	تعداد واحد				درس پیشنياز
تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی Practicing of Group Guidance and Counseling	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی
تعداد ساعت	-	-	۱	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنياز: مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

یادگیری عملی تشکیل و رهبری گروه توسط دانشجویان.

سرفصل

- تمرین مراحل انتخاب اعضای گروه
- تمرین تدوین برنامه کار در گروه
- تمرین پذیرش و شروع گروه
- تمرین بحث و گفتگوی گروهی
- تمرین رهبری گروه
- تمرین شناسایی فرایندهای انتقالی و یادگیری رهبری آن
- تمرین برای یادگیری شناسایی عوامل درمان بخش و رهبری آن
- تمرین مهارت‌های خاتمه دادن به گروه



روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفتگوی مشاوره گروهی ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت‌ها و فنون مشاوره گروهی را در گروه تمرین کنند. استاد می‌تواند با اجرای عملی جلسه مشاوره از دانشجویان بخواهد مهارت‌های خود را ارتقا دهند و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع فنون مقایسه و با تشخیص تفاوت‌های آن، مفاهیم درون سازی شود

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

جزوه کارگاه تمرین عملی که توسط استاد با استفاده از منابع زیر و منابع دیگر تهیه شده است
ثنانی ذاکر، ب. (۱۳۹۴). روان درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهر.
شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد
کوری، ج. و شیندر، م. (۱۳۹۳). فنون مشاوره و روان درمانی گروهی. ترجمه: ثانی، ب. تهران: بعثت

Corey, G. (2004). Theory and Practice of Group Counseling. Canada: Thomson.



روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنباز
روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	مبانی راهنمایی و مشاوره	-
	۲	-	-	-	-	Techniques of Guidance & Counseling
تعداد ساعت					۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز: مبانی راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

- یادگیری روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره
- آشنایی با راهنمایی و تفاوت آن با مشاوره، اهداف، روش‌ها و انواع راهنمایی، رابطه‌ی مشاوره‌ای و ویژگی‌های آن
- آشنایی با روش‌ها و فنون عملی مشاوره از آغاز فرایند مشاوره تا پایان دادن به آن، آشنایی با فرایند و مراحل یک جلسه مشاوره‌ای.

سرفصل

- روش‌های راهنمایی (مشاهده، واقعه‌نویسی، مقیاس‌های درجه بندی رفتار، پرسش نامه، شرح حال نویسی، فهرست مطابقه، گروه سنجی، آزمون، مصاحبه)

- ارزیابی در راهنمایی

- پرونده تحصیلی



- مصاحبه مشاوره‌ای

- روش‌های مشاوره:

الف) فنون غیر رهنمودی: گوش کردن، رفتار حاکی از توجه: تماس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، پی‌گیری کلامی، سکوت، انعکاس محتوا، انعکاس احساس، بازگویی مبتنی بر نظام حسی، بازگویی استعاری، روشن سازی، خلاصه کردن

ب) فنون رهنمودی: تأیید احساس، اطمینان آفرینی، انواع سؤالات، تلقین، توصیه، موافقت-مخالفت، ترغیب کردن، تأیید و عدم تأیید

ج) متغیرهای ارتباطی در مصاحبه مشاوره‌ای: همخوانی، توجه مثبت غیر شرطی، همدلی، انتقال، انتقال متقابل، همانند سازی و درون سازی، مقاومت، اتحاد درمانی، تخصص، جذابیت، قابل اعتماد بودن و سویگی، قدرت دادن)

توجه مهم: از آنجا که ضوابط اخلاقی، معیار عملکرد درست هستند، این درس حتماً باید با ارائه مثال‌های موردي مبتنی بر فرهنگ بومي و بحث کلاسي ارائه شود.

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفتگوی مراجع- مشاور ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت‌ها و فنون مشاوره را در کلاس تمرین کنند. استاد می‌تواند با ارائه متنون گفتگوهای مشاوره‌ای از دانشجویان بخواهد انواع فنون را تشخیص دهند و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع فنون مقایسه و با تشخیص تفاوت‌های آن، مفاهیم درون سازی شود.

روش ارزیابی

ارائه متن گفتگوهای مشاوره‌ای از جلسات مشاوره به دانشجویان جهت تشخیص فنون

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



منابع

ایوانز، د.، هون، م.، اولمان، م.، و آیوی، ا. (۱۳۸۷). مصاحبه مؤثر به روش گام به گام، ترجمه میر جعفری، س، ا. گودرزی، م، ع. تهران: سمت.

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۵). روش‌ها و فنون مشاوره (مصاحبه بالینی). تهران: فکر نو.
فلنگن، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۸۹). مصاحبه بالینی. شریعتمدار، ا. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
گلدارد، د. (۱۳۹۴). مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره: آموزش و کاربرد مهارت‌های خرد در مشاوره فردی. (ترجمه حسینیان، س. تهران: کمال تربیت.

مایر، ا. دیدیس، س. (۱۳۸۷). اصول و مهارت‌های مشاوره. ترجمه زهراکار، ک و کهلویی، ز. تهران: روان.

Burck, H. D., Cottingham, H. F., & Reardon, R. C. (2016). Counseling and accountability: Methods and critique. Elsevier.

Conte, C. (2009). Advanced techniques for counseling and psychotherapy. Springer Publishing Company.

Meier, A., & Boivin, M. (2010). Counselling and therapy techniques: Theory & practice. Sage.

Okun, B. F., & Kantrowitz, R. E. (2014). Effective helping: Interviewing and counseling techniques. Nelson Education.

Perry, W. (2008). Basic counseling techniques: A beginning therapist's toolkit. AuthorHouse.

Rosenthal, H. G. (Ed.). (2011). Favorite counseling and therapy techniques. Routledge.

Thompson, R. (2015). Counseling techniques: Improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment. Routledge.



تمرین فنون راهنمایی و مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیش‌نیاز
-----------	------------	--------------

روشها و فنون راهنمایی و مشاوره	کاربردی	کارگاهی	عملی	نظری	تمرین فنون راهنمایی و مشاوره Practicing Guidance & Counseling Techniques
	-	۱	-	-	
توضیحات:	-	۴۸	-	-	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنبه: روشهای و فنون راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

تشخیص و توانایی کاربرد فنون راهنمایی و مشاوره، تشخیص فنون راهنمایی و مشاوره و تمرین کاربرد آنها در جای مناسب و زمان مناسب.

سرفصل

- کاربرد فنون راهنمایی در عمل (مشاهده، واقعه نویسی، مقیاس های درجه بندی رفتار، پرسش نامه، شرح حال نویسی، فهرست مطابقه، گره سنجدی، آزمون، مصاحبه)
- آشنایی با نحوه تشکیل پرونده تحصیلی
- مشاهده مصاحبه مشاوره ای و الگوگیری
- تمرین فنون مشاوره به صورت عملی:

الف) فنون غیررهنمودی: (گوش کردن، رفتار حاکی از توجه: تماس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، پیگیری کلامی، سکوت، انعکاس محتوا، انعکاس احساس، بازگویی مبتنی بر نظام حسی، بازگویی استعاری، روشن سازی، خلاصه کردن

ب) فنون رهنمودی: (تأیید احساس، اطمینان آفرینی، انواع سوالات، تلقین، توصیه، موافقت-مخالفت، ترغیب کردن، تأیید و عدم تأیید)

توجه مهم: این درس حتما باید به صورت تمرین دو نفره فنون مشاوره صورت گیرد و استاد به عنوان الگو فنون را اجرا می کند.



روش‌های یاددهی- یادگیری

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفتگوی مراجع- مشاور ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت‌ها و فنون مشاوره را در کلاس تمرین کنند. استاد می‌تواند با اجرای عملی جلسه مشاوره از دانشجویان بخواهد مهارت‌های خود را در تشخیص فنون ارتقا دهنده و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع فنون مقایسه و با تشخیص تفاوت‌های آن، مفاهیم درون سازی شود.

روش ارزیابی

تحلیل جلسات مشاوره استاد + ارائه فعالیت‌های راهنمایی و مشاوره حداقل با دو مراجع

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری (سیستم مدار بسته) و تمرین آزمایشگاهی

منابع

- اپری، ل. (۱۳۹۲). فنون پیشرفته مشاوره و روان درمانی. ترجمه رسولی، م.، و گودرزی، م. تهران: تزکیه.
- بهاری، س.، جوادیان، ن. (۱۳۸۴). مشاوره و راهنمایی در مدارس. تهران: رسا.
- حسینی بیرونی، س.، م. (۱۳۹۳). اصول و روش‌های راهنمایی و مشاوره. تهران: رشد.
- می، ر. (۱۳۹۱). هنر مشاوره. ترجمه علوی، خ.، و شاملو، ن. تهران: نشر دانشگاه.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۵). روش‌ها و فنون مشاوره (صاحبہ بالینی). تهران: فکر نو.
- فلنگن، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۸۹). مصاحبه بالینی. ترجمه شریعتمدار، ا. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- کوزیلینی، ل. (۱۳۸۷). چگونه درمانگر شویم، ترجمه کاریخش، ع.، ر. تهران: رسا.
- گلدارد، د. (۱۳۹۴). مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره: آموزش و کاربرد مهارت‌های خرد در مشاوره فردی. ترجمه حسینیان، س. تهران: کمال تربیت.
- Burck, H. D., Cottingham, H. F., & Reardon, R. C. (2016). Counseling and accountability: Methods and critique. Elsevier.
- Conte, C. (2009). Advanced techniques for counseling and psychotherapy. Springer Publishing Company.



- Meier, A., & Boivin, M. (2010). Counselling and therapy techniques: Theory & practice. Sage.
- Okun, B. F., & Kantrowitz, R. E. (2014). Effective helping: Interviewing and counseling techniques. Nelson Education.
- Perry, W. (2008). Basic counseling techniques: A beginning therapist's toolkit. AuthorHouse.
- Rosenthal, H. G. (Ed.). (2011). Favorite counseling and therapy techniques. Routledge.
- Thompson, R. (2015). Counseling techniques: Improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment. Routledge.



مشاوره در سازمانها

عنوان درس	تعداد واحد				درس پیشنباز
مشاوره در سازمانها	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی
	۲	-	-	-	

توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت
----------	---	---	---	----	------------

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنبه‌یار: نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مقاهمیم، اصول و مبانی رفتارسازمانی و شیوه‌های مشاوره در سازمان.

سرفصل

- مشاوره سازمانی، تعریف و اهداف
- تعریف رفتار سازمانی
- فرهنگ سازمانی و عملکرد شغلی کارکنان
- ساخت و فرایند سازمان
- نقش مشاوران در افزایش بهره وری در سازمان
- انواع آسیب‌های رفتار شغلی در سازمان و نقش مشاوره در مان آن
- برنامه‌ریزی برای اعمال کوچینگ و منتوريونگ در سازمان
- بهداشت روانی کارکنان و خدمات مشاوره
- ارزیابی رفتاری و روانی در سازمان
- مشکلات و تعارضات سازمانی
- شیوه‌های مشاوره سازمانی
- مراحل رشد شغلی در سازمان
- مشاوره شغلی و انگیزه شغلی، سازگاری شغلی، هویت شغلی، دلبستگی شغلی، موفقیت شغلی، رضایت شغلی
- انواع استرس‌های شغلی در سازمان



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

Jex, S. M., & Britt, T. W. (2014). *Organizational psychology: A scientist-practitioner approach*. John Wiley & Sons.

Schneide, B. and Wait, L. (2005). Being together Working: A par dual-career families and the worl-life balance, Cambrid Geuniv:Ersity Press.

Gerstein, Lawrence H., and Sandra L. Shullman. "Counseling psychology and the workplace: The emergence of organizational counseling psychology." (1992).

Cramton, Roger C. "Counseling Organizational Clients within the Bounds of the Law." Hofstra L. Rev. 34 (2005): 104

Gerstein, Lawrence H., and Sandra L. Shullman. "Counseling psychology and the workplace: The emergence of organizational counseling psychology." (1992).

نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

عنوان درس	تعداد واحد				درس پیش‌نیاز
	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	



راهنمایی و مشاوره تحصیلی	-	-	-	۲	نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی Theories and Techniques of Career Guidance and Counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنبه: راهنمایی و مشاوره تحصیلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با تاریخچه، اصول، فنون و فرآیند راهنمایی و مشاوره شغلی و آشنایی با چگونگی کسب اطلاعات شغلی و شیوه اجرای راهنمایی و مشاوره شغلی.

سرفصل

- تعریف راهنمایی و مشاوره شغلی
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره شغلی در ایران و جهان
- مفاهیم راهنمایی و مشاوره شغلی (شغل، حرفه، کار، انتخاب حرفه‌ای، رغبت، استعداد، کارآمدی)
- ضرورت راهنمایی و مشاوره شغلی، راهنمایی و مشاوره شغلی در اسلام،)
- رابطه راهنمایی و مشاوره شغلی با سایر علوم (روان‌شناسی صنعتی و سازمانی، روان‌سنجی، شخصیت، راهنمایی و مشاوره تحصیلی)
- عوامل موثر برای انتخاب و اشتغال حرفه‌ای
- آشنایی با نظریه‌های راهنمایی و مشاوره شغلی
- آشنایی با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی (فنون تشکیل پرونده، فنون جمع آوری اطلاعات از طریق مصاحبه)
- راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس، دانشگاه‌ها و سازمان‌ها
- آشنایی با مفاهیم مقدماتی کارآفرینی



روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهدهای.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

- شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۰). راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل. تهران: رشد اردبیلی، ی. (۱۳۷۹). راهنمایی و مشاوره حرفه‌ای روش‌های کسب و کاربرد اطلاعات شغلی. تهران: موسسه ویرایش.
- سوانسون، ج، و فواد، ن. (۱۳۸۱). نظریه‌های جدید مشاوره شغلی و کاربرد یادگیری از طریق مطالعات موردنی. ترجمه موسوی، ر. تهران: اصلاح.

- Sharf, R. S. (2016). *Applying career development theory to counseling*. Nelson Education.
- Capuzzi, D., Stauffer, M. D. (2011). *Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications*. London: Taylor & Francis Group.
- Sharf, R.S.(1997). Applying career development theory to counseling. 2nd .Pacific Grove,CA:Brooklcde.پ



تمرين عملی مشاوره شغلی

عنوان درس	تعداد واحد				درس پیش‌نیاز
تمرين عملی مشاوره شغلی	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	

نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	-	۱	-	-	Practicing in career counselling
توضیحات:	-	۴۸	-	-	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنباز: نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

دستیابی دانشجو به فنون و مهارت‌های عملی لازم در مشاوره شغلی

سرفصل

- انجام مشاوره شغلی با پنج کیس توسط استاد و مشاهده توسط دانشجو هم‌زمان با بحث و نتیجه گیری پیرامون آن
- انجام مشاوره شغلی توسط هر دانشجو با حداقل دو کیس وارائه آن در کلاس و بحث و تبادل نظر پیرامون آن در کلاس
- بازدید از اداره کار، سازمان‌های فنی و حرفه‌ایی، دانشگاه جامع علمی کاربردی توسط دانشجو برای استاد و بحث پیرامون این بازدید
- مشاوره شغلی با پنج کیس توسط دانشجو و ارائه گزارش کیس آن به استاد و ارائه بازخورد به دانشجو توسط استاد
- برگزاری کلاس به صورت گروهی و مشارکت دانشجویان (بحث و گفتگو) درباره فعالیت‌ها انجام شده در هر هفته الزامی است.
- تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر.



روش‌های یاددهی - یادگیری

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله‌ای با استاد درس در میان گذارده و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

روش ارزیابی کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- McMahon, M. (Ed.). (2016). *Career counselling: Constructivist approaches*. Routledge.
- Thompson, R. (2015). *Counseling techniques: Improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment*. Routledge.
- Kidd, J. M. (2006). *Understanding career counselling: Theory, research and practice*. Sage.



آشنایی با قوانین کار و کار آفرینی در ایران

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیش‌نیاز

نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	آشنایی با قوانین کار و کار آفرینی در ایران Introduction to Labor Laws and Entrepreneurship
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشناز: نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول، نظریات، الگوها و کاربرد کارآفرینی

سرفصل

- مروری بر تاریخچه کارآفرینی
- تعاریف کارآفرینی از دیدگاههای مختلف
- ویژگی‌های افراد کارآفرین
- الگوها و نظریه‌های کارآفرینی
- مراحل تهیه طرح تجاری
- آشنایی با ایجاد موسسات و شرکتهای خدماتی و صنعتی
- فنون تقویت ویژگی‌های افراد کارآفرین
- ثبت ایده‌ها
- عوامل مؤثر بر رشد ویژگی‌های کارآفرینی
- مطالب موردنی در کارآفرینی
- مراحل رشد کارآفرینی انواع کار آفرینی (درون سازمانی، بین سازمانی و شرکتی)
- قانون کار جمهوری اسلامی ایران



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

- احمدپور داریانی، م. (۱۳۹۱). کارآفرینی، تعاریف، نظریات، الگوهای تهران: پروین.
صدماقایی، ج. (۱۳۷۸). سازمان‌های کارآفرین. تهران: مؤسسه آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی.
کوراتکو، د، اف، و هاجتس، ر، م. (۱۳۸۸). نگرش معاصر بر کارآفرینی. ترجمه عامل محرابی، اب، و تبرائی،
م. تهران: دانشگاه فردوسی.

Bishop, k ., Krown, D.F. & wearer, K.M.(2001). Viewing entrepreneurs as learning individuals and related implications for entrepreneurial training. Alabama Glouisville: The unirevsty of Alabama and Louis.



مشاوره خانواده

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنباز
مشاوره خانواده	نظری ۲					آسیب شناسی خانواده
تعداد ساعت	۳۲					توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز: آسیب شناسی خانواده

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با تعریف، تاریخچه و مفاهیم کلیدی راهنمایی و مشاوره خانواده، انواع و مراحل آن.

سرفصل

- تعریف مشاوره خانواده
- مفاهیم کلیدی مشاوره خانواده (رضایتمندی زناشویی، استحکام خانوادگی، ساختار، تعارضات خانوادگی)
- تاریخچه مشاوره خانواده
- معرفی چرخه زندگی خانواده
- آشنایی با اصول و فنون مشاوره خانواده (با تأکید بر دیدگاه‌های استراتژیک، ساختی و شناختی)
- آشنایی با مراحل انجام مشاوره خانواده
- مفهوم خانواده
- قواعد و انتظارات در خانواده
- چالش‌های بعد از ازدواج
- مراحل تکاملی چرخه زندگی خانواده
- تاریخچه مشاوره خانواده



- بنیادهای علمی و فلسفی مشاوره خانواده
- جنسیت، فرهنگ و قومیت
- مسایل حرفه ای و اخلاقی
- مدل های مشاوره ای خانواده

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش های مشاهده ای.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- بارکر، ف. (۱۳۸۸). خانواده درمانی پایه. ترجمه دهقانی، م.، و دهقانی، ز. تهران: رشد.
- گلادینگ، س. (۱۳۹۴). خانواده درمانی، تاریخچه، نظریه و کاربرد. ترجمه اسماعیلی، ت. تهران: ترکیه گه رن، ف.، فورگاتی، ت.، فای، ل. (۱۳۹۰). مثلث و مثلث سازی در خانواده و ازدواج. ترجمه بهاری، ف. تهران: دانزه.
- مک گلدریک، م.، گرسن، ر. و شلن برگر، س. (۱۳۸۹). زنوجرام (ستجش و مداخله در مشاوره ازدواج و خانواده درمانی). ترجمه بهاری، ف. تهران: دانزه.
- مینوچین، س.، و فیشمن، ج. (۱۳۸۴). فنون خانواده درمانی. ترجمه بهاری، ف.، و سیا، ف. سیا. تهران: رشد.
- نیکولز و شوارتز. (۱۳۸۷). خانواده درمانی مفاهیم و روشها. ترجمه دهقانی، م و همکاران. تهران: دانزه.
- هی. لی، ج. روان درمانی خانواده. ترجمه: ثبایی (۱۳۸۱). تهران: امیرکبیر.
- Metcalf, L. (2011). Marriage and Family Therapy: A Practice-Oriented Approach. Springer Publishing Company.



Carr, A. (2012). Family therapy: Concepts, process and practice. John Wiley & Sons.



آسیب شناسی خانواده

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنباز
-----------	------------	-------------

روان شناسی تحولی (۲)	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	آسیب شناسی خانواده
	-	-	-	۲	Pathology of Family
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنبه: روان شناسی تحولی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی با نشانه ها، علل و انواع آسیب های خانواده

سرفصل

- تعریف خانواده و انواع آن
- تعریف آسیب شناسی خانواده
- ویژگی های یک خانواده سالم
- آشنایی با علائم آسیب های خانواده
- شناخت انواع آسیب های خانواده (تعارض زناشویی، همسر آزاری، کودک آزاری، خیانت به همسر، مشکلات روابط جنسی، تعارض والد فرزند، تعارض کار - خانواده، فرار از منزل، دخالت خانواده های اصلی)
- آسیب های ساختاری (آسیب های مربوط به مرزها و زیر منظومه ها، مشکلات ساختاری، قواعد منسوخ، مثلث سازی، نقش ها و انتظارات، سلسله مراتب قدرت، راهبردهای ناکار آمد، بازی های خانوادگی، زبان و روایت ها، ارتباطی)
- مشکلات زمینه ای



روش های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- پاول، ر، پ. (۱۳۹۳) پیمان شکنی و کیلی، پ و خالقی، ا. تهران: ارجمند.
- شاو، ج. (۱۳۸۶). خانواده؛ تحلیل سیستمی خانواده. ترجمه قرچه داغی، م. تهران: البرز.
- مارتین، م. (۱۳۹۱) جامعه شناسی تاریخی خانواده. ترجمه: الیاسی، ح. تهران: مرکز نیلفروشان، پ.. عابدی، م، رو. و احمدی، س، ا. (۱۳۹۳). آسیب شناسی خانواده(طبقه بندی و سنجهش). اصفهان: دانشگاه اصفهان.

Fisher, B. (2006) Rebuilding: When Your Relationship Ends, 3rd Edition (Rebuilding Books; For Divorce and Beyond). Impact Publishers.

Rich, Ph. (2002). Divorce counseling framework planner. Willy.

Walsh, F. (2002). Normal family processes, Third edition: growing diversity & complexity. London: the Guilford press.



مشاوره توان بخشی افراد با نیازهای خاص

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنياز
مشاوره توان بخشی افراد با نیازهای خاص Counseling Rehabilitation for People with Special Needs	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	آسیب شناسی روانی (۲)	-
	۲	-	-	-	-	تعداد ساعت
تعداد واحد: ۲					توضیحات:	

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنياز: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با اصول و روش‌های توان بخشی افراد با نیازهای خاص و کمک به آنان در کسب مهارت‌های زندگی (فردی، تحصیلی، شغلی، عاطفی، خانوادگی و اجتماعی)

سرفصل

- طبقه‌بندی و معرفی انواع افراد استثنایی از نظر هوش

- انواع معلولیت‌های حسی و حرکتی و توانایی آنها

- تعریف مشاوره توانبخشی

- مبانی نظری توان بخشی

- توانبخشی و رشد خود پنداره معلولین ذهنی- جسمی

- توان بخشی مهارت‌های فکری، توانبخشی مهارت‌های زندگی

- توانبخشی (فردی، خانوادگی، عاطفی، تحصیلی، شغلی و اجتماعی)

- راهنمایی و مشاوره با خانواده‌های دارای فرزند معلول ذهنی و حرکتی



- آشنایی با منابع حمایتی
- نقش مشورت در خدمت به افراد با نیازهای خاص
- توان بخشی رفتار اجتماعی
- آشنا سازی معلولان و خانواده‌های آنان با منابع حمایت اجتماعی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

احمدیه، ع. (۱۳۸۸). مشارکت خانواده در توانبخشی و درمان بیماری‌های روانی مزمن. چاپ اول. نشر پردیس.

شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۲). توان بخشی شغلی معلولین. تهران: جنگل.

نودهی مقدم، ا. (۱۳۷۲). مبانی توان بخشی. تهران: سازمان بهزیستی کشور.

سازمان ملل متحد. پیشگیری و توان بخشی مبتنی بر جامعه. ترجمه محسن دهقانی (۱۳۷۲). تهران: معاونت پیشگیری سازمان بهزیستی.

Doherty, W. J., & Harris, S. M. (2017). *Helping couples on the brink of divorce: Discernment counseling for troubled relationships*. American Psychological Association

Van Voorhis, p. Salisbury, e.j. (2014) Correctional Counseling and Rehabilitation. 8 edit. Elsevier

Brown, Roy I. & Hughson, A. (1987). Behavioural and social rehabilitation and trainings Q Chichesters: John Wiley Son.





مشاوره با افراد دارای اختلال یادگیری

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشnیاز
-----------	------------	-------------

آسیب شناسی روانی (۲)	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	مشاوره با افراد دارای اختلال یادگیری Counseling with Learning Disabilities
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با ماهیت اختلالات یادگیری / انواع، علل و شیوه‌های تشخیصی و درمانی اختلالات یادگیری.

سرفصل

- تعریف اختلالات یادگیری
- ارتباط اختلالات یادگیری با سایر اختلالات
- تاریخچه مطالعات اختلالات یادگیری
- طبقه بندی اختلالات یادگیری
- سبب شناسی اختلالات یادگیری
- شیوه های تشخیصی
- ویژگی های شخصیتی و رفتاری افراد مبتلا به اختلالات یادگیری
- آشنایی با روش های مختلف آموزشی و درمانی اختلالات یادگیری



روش های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

تبریزی، م. (۱۳۸۰). درمان اختلالات خواندن. تهران: گفتمان خلاق.

تبریزی، م. (۱۳۷۸) درمان اختلالات دیکته نویسی. تهران: فراروان.

تبریزی، م. (۱۳۸۰). درمان اختلالات ریاضی. تهران: فراروان.

Golden, C. J., & Lashley, L. K. (2016). *Learning Disabilities*. Momentum Press.

Swanson, H. L., & Keogh, B. K. (2012). *Learning disabilities: Theoretical and research issues*. Routledge.

Smith, C., & Strick, L. (2010). *Learning disabilities: A to Z: a parent's complete guide to learning disabilities from preschool to adulthood*. Simon and Schuster

Greenhill, L.L.(2000). Learning disabilities. Washington, DC: American Psychiatric Association.



کارورزی در مشاوره(۱)

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنباز
-----------	------------	-------------

راهنمایی و مشاوره تخصصی / نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	کارورزی در مشاوره (۱) Practicing in Counseling(1)
توضیحات:	۱۲۸	-	-	-	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارورزی

پیشنباز: راهنمایی و مشاوره تخصصی / نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۲ واحد کارورزی ۱۲۸ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی و تمرین مهارت‌های عملی مشاوره تخصصی و شغلی در کلاس

سرفصل

الف- تمرین عملی در مشاوره تخصصی

- دونفردانش آموز را در مقطع راهنمایی و متوسطه انتخاب کرده و با جمع آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه، مشاهده، واقعه نویسی، مقیاس درجه بندی، شرح حال نویسی و اجرای آزمون‌های هوش، استعداد، رغبت و شخصیت به شناخت شخصیت دانش آموزان و تشکیل پرونده راهنمایی آنان اقدام نماید.

- براساس اطلاعات جمع آوری شده، مطالعه سوابق تحصیلی دانش آموزان و تجزیه و تحلیل کلیه اطلاعات، با توجه به ضوابط هدایت تحصیلی به مشاوره تحصیلی آنان اقدام کند.

- از طریق دادن اطلاعات درباره رشته‌های تحصیلی و آموزش مهارت‌های یادگیری و مطالعه و آشنا ساختن شاگردان با مقررات و آیین نامه‌های آموزشی به راهنمایی تحصیلی گروهی آنان بپردازند

ب- تمرین عملی در مشاوره شغلی

- با طرحی مدون به صورت گروهی دانش آموزان را از اهمیت کارکردن، کارآفرینی و اشتغال آگاه سازند.



- حداقل سه دانش آموز را با استفاده از روش‌ها و فنون مشاوره شغلی در انتخاب و طرح ریزی شغل آینده یاری دهند.

*تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر.

روش‌های یاددهی - یادگیری

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله‌ای با استاد درس در میان گذارد و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحويل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

روش ارزیابی

کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



کارورزی در مشاوره (۲)

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنباز
کارورزی در مشاوره(۲) Practicing in Counseling(2)	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	۲	تمرین عملی راهنمایی و مشاوره گروهی / تمرین عملی مشاوره خانواده و ازدواج
	-	-	-	-	-	توضیحات:
تعداد ساعت	۱۲۸	-	-	-	-	پیشنباز: تمرین عملی راهنمایی و مشاوره گروهی / تمرین عملی مشاوره خانواده و ازدواج

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارورزی

پیشنباز: تمرین عملی راهنمایی و مشاوره گروهی / تمرین عملی مشاوره خانواده و ازدواج

سرفصل درس: (۲ واحد کارورزی ۱۲۸ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

کاربرد عملی روش‌ها و فنون مشاوره فردی، گروهی و خانواده

سرفصل

فعالیت‌های این درس شامل سه قسمت به شرح زیر است:

الف) مشاوره انفرادی

- در این بخش دانشجو موظف است به مشاهده فعالیت‌های مشاوره‌ای در مؤسساتی که خدمات مشاوره‌ای ارائه می‌کنند بپردازد
- سه نفر دارای مشکل را انتخاب کرده و با آنها مشاوره کند
- جریان مشاوره با یکی از این افراد را بصورت نوار ضبط کرده و تحويل استاد درس دهد
- روند مشاوره با هر سه نفر را بصورت کتبی تهیه کرده و به استاد درس تحويل دهد



ب) مشاوره گروهی

- در این قسمت دانشجو موظف است طراحی و انجام حداقل دو مشاوره گروهی در محل کارورزی را انجام دهد.

- تهیه گزارش روند مشاوره های گروهی و تحويل آن به استاد درس

ج- مشاوره و خانواده

- در این بخش دانشجو موظف است طراحی و اجرای حداقل دو جلسه آموزش خانواده را انجام دهد.

- حداقل دو مورد مشاوره خانوادگی را طراحی و اجرا کند.

- تهیه گزارش های کتبی موارد ۱ و ۲ و ۳ را تهیه و استاد درس تحويل دهد.

*تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداقل ۱۵ نفر

روش های یاددهی - یادگیری

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله ای با استاد درس در میان گذارده و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحويل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

روش ارزیابی

کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



پروژه تحقیقاتی

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنباز
پروژه تحقیقاتی Research Project in Counseling	نظری	مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره
	۲	-
تعداد ساعت	۶۴	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیشنباز: مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد عملی ۶۴ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

انجام تحقیق علمی توسط دانشجو برای آشنایی با مسائل مختلف موجود در راهنمایی و مشاوره

سرفصل

انجام یک تحقیق بنیادی - کاربردی

- برای انجام این پروژه دانشجو موظف است با مشورت استاد درس در یکی از زمینه‌های راهنمایی و مشاوره موضوعی را انتخاب و با استفاده از معلومات و تجربه خود در درس روش تحقیق مراحل انجام تحقیق را با نظارت مستمر استاد راهنمایی به انجام برساند نتیجه را به صورت تایپ شده در ۲ جلد تحويل استاد درس بدهد یکی از این دو جلد در کتابخانه دانشکده نگهداری خواهد شد.

روش‌های یاددهی - یادگیری

برگزاری کارگاه عملی انتخاب موضوع و انجام یک پژوهش کتابخانه‌ای یا میدانی و تنظیم پایان نامه



روش ارزیابی

ارزیابی براساس فرم ارزیابی پایان نامه توسط استاد درس

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

رجوع به منابع علمی، بانک های اطلاعاتی، پرسشنامه و ابزار مشاهده و دستگاه ضبط صوت.

منابع

- دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
- دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
- نادری، ع. ا. و سیف نواعی، م. (۱۳۹۵). راهنمای عملی فراهم سازی طرح تحقیق. تهران: آواز نور.
- خوبی نژاد، غ. ر. (۱۳۹۱). روش‌های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.

Mertler, C. A. (2018). *Introduction to educational research*. Sage Publications.

Johnson, B., & Christensen, L. (2016). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Sage



دروس اختیاری کارشناسی مشاوره

بهداشت و کمک‌های اولیه

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
بهداشت و کمک‌های اولیه	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی		
Health and First Aid	۱	۱	-	-	-	ندارد
تعداد ساعت	۱۶	۲۲	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری- عملی

پیش‌نیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری- عملی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آگاهی دانشجویان از مبانی اولیه بهداشت خصوصاً در زمینه های بهداشت فردی و بکارگیری آن در جامعه برای بالا بردن سطح آگاهی و سلامت تمامی اقسام و همچنین آشنایی با روش‌های نوین کمک‌های اولیه و انجام مراحل احیاء و نجات مصدومین

سرفصل

- مقدمه‌ای بر بهداشت
- بهداشت در جهان
- بهداشت در ایران
- بهداشت در اسلام
- بهداشت در کودکان
- بهداشت بلوغ و ازدواج
- بهداشت محیط
- بهداشت مدارس
- بهداشت سالمندان



- پیشگیری از بیماریها
- وظایف امدادگر
- CPR روشهای
- سوختگی‌ها و شکستگی‌ها
- مسمومیت‌ها
- زخم‌ها و خونریزی‌ها

شرح واحد عملی

قسمت اول: تمرین روی فرد زنده: دو نفر با هم طریقه گرفتن نبض شریانی، گرفتن فشارخون صحیح و درجه حرارت بدن یکدیگر را تمرین می‌کنند؛ همچنین طریقه بانداز کردن و آتل بندی شکستگی‌ها را بر روی یکدیگر انجام می‌دهند.

قسمت دوم: تمرین بر روی ماکت: دانشجویان انواع راههای احیاء مصدوم، طریقه‌های انجام تنفس مصنوعی و ماساژ قلبی را بصورت انفرادی و دو نفری بر روی ماکت انجام داده و راههای انتقال مصدوم را تمرین می‌کنند.

دانشجو موظف است در طول ترم در کلاس‌های عملی که در مرکز بهداشت برگزار می‌گردد شرکت کرده و در آخر ترم با امتحان عملی که گرفته می‌شود فرد ارزیابی خواهد شد. لازم به ذکر است در پایان دوره در صورت موفقیت در امتحان تئوری و عملی کارت آموزش دوره مقدماتی توسط جمعیت هلال احمر استان به دانشجویان داده خواهد شد.



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی
روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

عطاءاللهی - علی اصغر .(۱۳۹۴). کلیات بهداشت و اصول بهداشت فردی (بر اساس استاندارد مهارت‌های سالم زیستن). تهران

جلالی، م.، حضرتی، م. (۱۳۸۷).

خالصی، ع.(۱۳۹۳). بهداشت و محیط زیست . تهران: بعثت.

Angelotti, E-Wilson.M.(2002) Emergensi for Halt Nassing 3 rh ed.



مشاوره بحران

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشnیاز
مشاوره بحران						ندارد
Crisis counseling	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	-
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشnیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

دانشجویان با چارچوب، اصول مشاوره بحران، انواع بحران‌ها و مشکلات فوری در ارتباط با کودکان، نوجوانان و جوانان و شیوه‌های مداخله آشنا می‌شوند.

هدفهای ویژه:



- آشنایی با مفهوم و تعاریف مشاوره بحران
- آشنایی با بحران‌های دوره‌ی کودکی و نوجوانی
- توانایی تمایز قائل شدن بین بحران و مشکل و مداخلات آن‌ها
- شناخت منابع کمک رسان محیطی و اجتماعی
- آشنایی با نقش و کارکرد همتایان و همسالان در مداخله در بحران
- کمک به دانش‌آموزان و جوانان و خانواده‌های آنان به هنگام بحران

سرفصل

- تعریف بحران، فاجعه و تروما

- مشاوره بحران، مفاهیم و تعاریف آن
- انواع بحران‌های مبتلا به کودکان، نوجوانان و جوانان (از جمله کودک آزاری، خودکشی، قربانی خشونت، بحران‌های عاطفی و ...)
- مراحل بحران
- تفاوت بحران با مشکل و اصول اساسی مداخلات در مشاوره بحران
- آشنایی با منابع و مراکز اجتماعی و تیم‌های مداخله در بحران
- روش‌های کنارآیی و مقابله با بحران
- مدل‌های مداخله در بحران
- مداخلات و حمایت‌های حرف‌های (اصول و پیش‌شرط‌های کلی)
- استراتژی‌ها و مداخلات مؤثر در شناسایی موقعیت‌ها و بحران‌های احتمالی
- طرح‌ریزی استراتژی‌ها، مداخلات و پسا مداخلات لازم در مشاوره بحران
- تیم مداخله و استلزمات آن

روش‌های یاددهی - یادگیری

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی مناسب با سرفصل

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای مبتنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران در خصوص بحران‌های احتمالی



ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس، تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- بردیده، م، ر، یقینی، م. (۱۳۹۴). روان‌شناسی و مشاوره در بحران. تهران: نوروزی.
- فولادی، ع. (۱۳۸۶). استراتژی‌ها و برنامه‌های پیش‌گیری از خودکشی (با تمرکز بر نوجوانان و جوانان). تهران: طلوع دانش.

Miller, G. (2012). Fundamentals of crisis counseling. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.



مشاوره با بیماران خاص

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشنياز
مشاوره با بيماران خاص	نذردار	کارورزی	کارگاهي	عملی	نظری	
Counselling with different patients	-	-	-	-	۲	
تعداد ساعت	-	-	-	-	۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنياز: نذردار

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

ارتقای دانش دانشجویان و بررسی و مطالعه شرایط خاص بیمارانی با وضعیتی متفاوت از جامعه ناهمگون و یادگیری شیوه مشاوره با این جماعت خاص.

سرفصل

- انواع بیماری‌های خاص : ایدز، سرطان، دیابت، هموفیلی...
- واکنش‌های روانی به هریک از انواع بیماریها
- تأثیر انواع بیماری‌ها بر خانواده
- فنون و روش‌های مشاوره با این جامعه ناهمگون
- فرآیند انطباق و سازگاری در این جامعه ناهمگون
- مدل‌های توانبخشی روانی
- مشاوره با خانواده‌های بیماران
- خدمات راهنمایی به بیماران و معلولین در استفاده از تسهیلات موجود در جامعه
- همکاری با مددکار و تیم حمایتی



روش‌های یاددهی - یادگیری

ارایه مباحث توسط استاد، بحث گروهی در کلاس و مطالعه و پژوهش دانشجویان، بازدید از مراکز حمایت از معلولین و آشنایی با مسائل و مشکلات آنها.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب و بازدید.

منابع

- قجاوند، ک. (۱۳۹۴). مشاوره نتوانی. تهران: نشر شلاک
طاهر خوانی، ح. (۱۳۹۲). بازتوانی در روان پزشکی؛ مبانی بازتوانی روانی اجتماعی براساس روان پزشکی جامعه نگر. تهران: نشر ارجمند.
- اوپل، ب، ج. (۱۳۸۹). راهنمای خدمات توان بخشی مبتنی بر جامعه. ترجمه میکانی، ع. تهران: دانزه.
خدابخشی کولاوی، آ. (۱۳۹۴). مشاوره و روان درمانی در توانبخشی معلولین. تهران: دانزه.
عطاری، ی، ع، یوسفی، ن، فلاحتی، ر. (۱۳۸۲). مشاوره نتوانی. تهران: گلگشت.
کاظمیان، س. (۱۳۹۵). توانبخشی و مشاوره خانواده. تهران: دانزه.

Alta C. Van Dyk.(2010). HIVAIDS Care and Counselling: A Multidisciplinary Approach.
Pearson South Africa

Robert Bor, Riva Miller, Amanda Evans, Sheila Gill .(2008).Counselling in Health Care Settings: A Handbook for Practitioners, Professional Handbooks in Counselling and Psychotherapy, Palgrave Macmillan

Patricia Van Voorhis, Emily Salisbury.(2013).Correctional Counseling and Rehabilitation.
New York: Routledge.



آشنایی با مشاوره طلاق

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشnیاز
آشنایی با مشاوره طلاق	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	ندارد	
Introduction to divorce counseling	۲	-	-	-	-	
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشnیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با روش های جدید مشاوره و درمان در منابع مکتب اngلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این روش ها و فنون



سرفصل

- آشنایی با اثرات طلاق بر فرزندان، خانواده و جامعه
- بررسی مسائل و مشکلات، حل و فصل موانع موجود
- آشنایی با شرایط و واقعیت های پس از طلاق
- تعیین شرایط حین و بعد از طلاق به منظور کاهش آسیب های بعدی به طرفین و کودکان
- آماده سازی کودکان برای پذیرش طلاق و کاهش ضربات روحی به آنها
- مشاوره پس از طلاق زوجین
- آشنایی با فرایند طلاق
- آشنایی با دیدگاه های موجود در طلاق و کاربرد عملی آنها

- آشنایی با مهارت‌های مشاوره طلاق
- آشنایی با مداخلات مشاوره طلاق

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

قهراری، شهربانو، بوالهری، جعفر. (۱۳۹۳). مشاوره طلاق؛ راهنمای روان‌شناسان و مشاوران. تهران: نشر قطره

Giovanna G, Sampson L B.(2016). Divorce, Separation, and Remarriage: The Transformation of Family, *Contemporary Perspectives in Family Research*, Emerald Group Publishing

Margaret R.(2003). Family Transformation Through Divorce and Remarriage: A Systemic Approach, Routledge



سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشnیاز
سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره	سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره					مبانی راهنمایی و مشاوره
Organizing and Managing Services of Guidance and Counseling	-	-	-	-	۲	توضیحات:
تعداد ساعت	-	-	-	-	۳۲	

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشnیاز: مبانی راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با خدمات مختلف برنامه های مشاوره در سازمان های آموزشی مثل مدرسه و همچنین سازمان های غیرآموزشی نظیر کارگاهها، ادارات و مؤسسات توانبخشی اعم از دولتی یا غیردولتی



سرفصل

- تعریف و طبقه بندی خدمات راهنمایی و مشاوره
- آشنایی با انواع موسسات و سازمانهای نیازمند خدمات مشاوره ای
- آشنایی با مبانی و روش های برنامه ریزی خدمات راهنمایی و مشاوره
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در موسسات آموزشی (مدارس و دانشگاهها)
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در موسسات بهداشت روانی و سازمان ها
- ساختار و تشکیلات سازمانی خدمات مشاوره (طرح، برنامه، بودجه، آموزش و)
- تیم مشاوره و اجزای آن

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- صفی، ا. (۱۳۹۵). سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره. تهران: روان.
- گیبسون، ر.، و م. میشل. (۱۳۹۱). مبانی مشاوره و راهنمایی. ترجمه: ثنایی، ب.، علاقبند، س.، احمدی، ا.، پاشاشریفی، ح. تهران: بعثت.

Archer Jr, James, and Stewart Cooper. *Counseling and Mental Health Services on Campus: A Handbook of Contemporary Practices and Challenges. The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series*. Jossey-Bass Inc., Publishers, 350 Sansome St., San Francisco, 2010.



آشنایی با درمان های روان پزشکی

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشnیاز
آشنایی با درمان های روان پزشکی Introduction to Psychiatric Treatments	نظری ۲	آسیب شناسی روانی (۱)
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشnیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)



هدفهای کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با وظایف و خدمات روان پزشکی و نحوه همکاری متقابل، و مهمتر آنکه یک مشاور بتواند تشخیص دهد چه نوع بیمارانی نیازمند دارو و ارجاع به روانپزشک هستند همچنین با عوارض دارویی و خطر قطع آن بدون اجازه روانپزشک

سرفصل

- آشنایی با روش‌های تشخیصی در روان‌پزشکی
- آشنایی با داروهای مهم روان‌پزشکی و کاربرد آن برای بیماران مختلف روانی (داروهای اختصاصی برای درمان انواع اضطراب، افسردگی، اختلال دو قطبی، اسکیزوفرنی، بیش فعالی، صرع)
- قطع داروها و عوارض آن)
- الکتروشوک و سایر ابزار آلات روان‌پزشکی
- آشنایی با نحوه همکاری روان‌پزشک و مشاوره و ارجاع متقابل به یگدیگر
- آشنایی با تیم درمانی و نقش روان‌پزشک در تیم درمانی
- آشنایی با اختلالاتی که الزاماً با خدمات روان‌پزشکی نیازمندند
- آشنایی با اورژانس‌های روان‌پزشکی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

گراهام گلدر، م.، گدیس، ج.، میو، ر. (۱۳۸۹). روانپزشکی آکسفورد. ترجمه صادقی، م. تهران: ارجمند.

سادوک، ب.، سادوک، و. (۱۳۸۳). چکیده روانپزشکی بالینی. ترجمه پورافکاری، ن. تهران: آزاده



مددکاری اجتماعی

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنباز				
مددکاری اجتماعی Social Work	نظری	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	روشها و فنون راهنمایی و مشاوره
	۲	-	-	-	-	-
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز: روشهای و فنون راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مفاهیم، اصول، نظریه‌ها و روش‌های مددکاری اجتماعی و کاربرد آن در مشاوره

سرفصل

- تعریف، تاریخچه و اهداف مددکاری
- اصول مددکاری اجتماعی
- رابطه مددکاری اجتماعی با مشاوره و سایر حرفة‌های یاورانه
- نظریه‌های مددکاری
- روشهای مددکاری
- آشنایی با فرایند مددکاری اجتماعی
- آشنایی با نهادها و سازمان‌های مرتبط با مددکاری
- اسلام و خدمات اجتماعی



روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

دابلیو، م.، و اشفورده، خ. (۱۳۹۴). اصول و مبانی مددکاری اجتماعی. ترجمه غنی آبادی، خ. تهران: آوای نور.

Zahedi Asl, M. (1389). Maban-e Maddakari Ajtameyi. Tehran: Daneshgah-e Ulameh-e Tabatabaiyeh.

فرجاد، م، ح. (1387). Maban-e Maddakari Ajtameyi-e Fard. Goroohi-e Khanouadegi. Tehran:علم.

کامپیون، ب.ر. گالاوی، ب. (1392). Farāyindehā-e Maddakari Ajtameyi. J. 2. Tazhimeh-e Sadr-e Sadat, ج. و کریمی، ف. تهران: سمت.

موسوی چلک، س، ح. (1389). Maddakari Ajtameyi (Kār-e Ba-Ferd). J. 1. تهران: سمت.

Green, R. R. (2008). Human Behavior Theory and Social Work. New York: Aldine Tranaction.



آشنایی با روش‌های جدید در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
آشنایی با روش‌های جدید در مشاوره	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۲)	-
	۲	-	-	-	-	-
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: روان‌شناسی اجتماعی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با روش‌های جدید مشاوره و درمان به منظور کسب توانایی در استفاده از این روش‌ها و فنون

سرفصل



- انواع شیوه‌های مشاوره ای کلاسیک
- نقد و بررسی شیوه‌های مشاوره ای کلاسیک
- بررسی میزان تناسب شیوه‌های مشاوره ای کلاسیک با فرهنگ جامعه
- معرفی شیوه‌های مشاوره ای جدید و نقد و بررسی آن
- مقایسه شیوه مشاوره کلاسیک و مشاوره جدید
- تغییر در فرآیندهای درمانی براساس شیوه‌های مشاوره جدید
- استفاده از شیوه مشاوره‌ای جدید در درمان بیماریهای مختلف
- ارائه مثال‌های درمانی براساس شیوه مشاوره جدید

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

جستجو در فضای مجازی
کتب و مقالات جدید متناسب با روز



کاربرد کامپیوتر در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشnیاز
کاربرد کامپیوتر در مشاوره The Use of Computer in Counseling	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	ندارد	
تعداد ساعت	۱۶	-	-	-	-	توضیحات:
کاربرد کامپیوتر در مشاوره The Use of Computer in Counseling	۱	-	-	-	-	ندارد

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشnیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۶۴ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی با سیستم عامل ویندوز و نرم افزارهای کاربردی در رشته مشاوره.



سرفصل

- آشنایی مقدماتی با ساختمان کامپیوتر
- آشنایی با سیستم عامل ویندوز
- آشنایی با نرم افزار آماری SPSS
- آشنایی با شیوه دادن داده ها به نرم افزار SPSS
- آشنایی با تحلیل های اولیه آماری شامل محاسبات آمار توصیفی و آزمون t و مجدور خی در آمار استنباطی
- آشنایی با نرم افزارهای رسم نمودار
- آشنایی با نرم افزارهای رشته مشاوره به تناسب روز

- سایت‌های مشاوره و روان‌درمانی فردی و گروهی
- سایت‌های مشاوره شغلی
- راهنمای از طریق اینترنت
- اعتیاد به اینترنت و کامپیوتر
- نرم افزارهای روان‌درمانی و مشاور

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- پرسیس، م.، کمپ، ر.، و سنلگار، از. (۱۳۸۲). تحلیل داده‌های روان‌شناسی با برنامه SPSS-11, 10, 9, 8. ترجمه علی آبادی، خ.، و محمدی، ع. تهران: دوران.
- کرامر، د.، هاویت، د. (۱۳۸۹). مقدمه‌ای بر کاربرد SPSS در روان‌شناسی و دیگر علوم رفتاری. ترجمه پاشاشریفی، ح.، نجفی زند، ج.، میرهاشمی، م.، شریفی، ن.، و معنوی پور، د. تهران: سخن.
- مولوی، ح. (۱۳۸۶). راهنمای عملی SPSS در علوم رفتاری. اصفهان: پویش اندیشه.



مشاوره سالمندان

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنباز
مشاوره سالمندان Geriatric Counseling	۲	آسیب شناسی روانی (۲) کارورزی کارگاهی عملی نظری
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنباز: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

هدف درس آشنایی دانشجویان با مبانی و روش‌های ارزیابی و تشخیص مشکلات دوران سالمندی و استفاده از روش‌های مشاوره‌ای برای مقابله با آن.

سرفصل



- تعریف و اهداف مشاوره سالمندان
- رشد و تکامل در دوران بزرگسالی
- اختلالات شناختی، هیجانی، جسمانی و رفتاری دوران سالمندی
- سبک زندگی دوران سالمندی
- آشنایی با انواع روش‌های مشاوره‌ای ویژه دوران سالمندی
- تشریح مشاوره حمایتی و شیوه‌های توانبخشی در دوران سالمندی
- آشنایی با منابع و مراکز خدماتی دوره سالمندی

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

حسن زاده، ع.، زارع، ح. (۱۳۹۰). اصول و فنون راهنمایی و مشاوره سالمندان. تهران: دانشگاه پیام نور.
خدابخشی کولایی، ا. (۱۳۸۷). مشاوره با سالمندان. تهران: جنگل.

Pachana, N, A., and Laidlaw, K.(2014). Oxford Handbook of Clinical Geropsychology. England: University of Oxford.



مشاوره چند فرهنگی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیشnیاز
مشاوره چند فرهنگی Multicultural Counselling	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	نظریههای مشاوره و روان درمانی (۲)	-
	۲	-	-	-	-	-
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	توضیحات:	-

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشnیاز: نظریههای مشاوره و روان درمانی (۱) و (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

رشد دانش دانشجویان در خصوص مشاوره چند فرهنگی و آشنایی آنها با تاریخچه و سیر ارزیابی و درمان در مشاوره چند فرهنگی و کاربرد آن در ایران

سرفصل

- تاریخچه مشاوره چند فرهنگی

- پیچیدگیهای هویت

- ادغام چند فرهنگی و مشاوره

- فرایند مداخله در مشاوره چند فرهنگی

- ارزیابی در مشاوره چند فرهنگی

- تحولات آینده در مشاوره چند فرهنگی

- ویژگی‌ها و صلاحیت‌های مشاور چند فرهنگی

- مشاوره با فرهنگ‌ها و اقلیت‌های مختلف در ایران

یادآوری مهم: محتوا و روش‌های تدریس شده باید متناسب با هر گرایش در رشته مشاوره باشد



روش‌های یاددهی - یادگیری

ارایه مباحث توسط استاد، بحث گروهی در کلاس و مطالعه و پژوهش دانشجویان، مطالعه و بررسی قومیت‌ها و فرهنگ‌های مختلف و آشنایی با آن‌ها.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، هماهنگی سازمانی، تهیه کتب و فیلم‌های مستند و ابزار ارائه و نمایش آنها در کلاس درس.

منابع

استریکر، ج.(۱۳۹۴). تلفیق روان درمانی‌ها. ترجمه نیلوفری، ع.، عبدالله پوری، ل. تهران: ارجمند.

Manivong J. Ratts & Paul B. Pedersen.(2014). Counseling for Multiculturalism and Social Justice, john wiley and sons.

Ponteroo,J.G. & Casas, J.M & Suzuki ,L,A & Alexander, C.M .(2001). Hand book of multicultural counseling sage publication, INC.

Ramirez , A.M . (2008). Race bias, Multicultural counseling competencies and clinical judgment. Antioch university new England.



فلسفه علم در علوم انسانی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
فلسفه علم در علوم انسانی Philosophy of Science in Humanities	کارورزی کارگاهی عملی نظری					ندارد
	-	-	-	۲	۳۲	
تعداد ساعت					توضیحات:	

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به فلسفه علم از دیدگاه دانشمندان و اسلام، ماهیت علم و به طور کلی مباحث فلسفی پیرامون علم مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد

سرفصل



- چیستی علم
- استدلال علمی
- روش علمی
- ابطال پذیری در علم
- تبیین علمی
- نظریه پردازی در علم
- رئالیسم و اکسپریسیزم
- پارادایم‌ها در علم
- دانش و ارزش

- تحول علمی و انقلاب علمی
- مسائل فلسفی علم روان شناسی
- نظریات جدید در حوزه فلسفه علم
- نظرگاههای نوین درباره ماهیت علم

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- اکاشا، س. (۱۳۹۱). فلسفه علم، ترجمه پناهنده، د. تهران: فرهنگ معاصر.
- بلیکی، ن. (۱۳۹۱). بررسی پارادایم‌های تحقیق در علم انسانی، ترجمه حسنی، ر، ایمان، م، ت، و ماجدی، م. تهران: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- کرباسی زاده، ا، و شیخ رضایی، ح. (۱۳۹۲). آشنایی با فلسفه علم، تهران: هرمس.
- لن اف، ج. (۱۳۹۰). چیستی علم؛ درآمدی بر مکاتب علم شناسی فلسفی، مترجم: زیباکلام، س. تهران: سمت.



آسیب‌شناسی اجتماعی

عنوان درس	تعداد واحد					درس پیش‌نیاز
آسیب‌شناسی اجتماعی	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	-	آسیب‌شناسی روانی(۱)
Social Pathology	۲	-	-	-	-	توضیحات:
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: آسیب‌شناسی روانی(۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با انواع آسیب‌های اجتماعی، عوامل مؤثر بر آن و شیوه‌های پیشگیری از آن.

سرفصل

- تاریخچه بررسی آسیب‌شناسی اجتماعی
- تعریف آسیب‌شناسی اجتماعی
- انواع آسیب‌های اجتماعی (سرقت، تجاوز به عنف، آدم ربایی، قاچاق مواد مخدر، جرایم مالی)
- نظریه‌های مختلف در مورد آسیب اجتماعی و جرایم
- نقد و جمع بندی نظریه‌ها
- عوامل مؤثر در ایجاد آسیب‌های اجتماعی
- روش‌های پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- اصغر زاده، م. (۱۳۹۵). آسیب شناسی اجتماعی در کلام رهبری. تهران: دانشکده علوم و فنون فارابی.
- دادستان، ب. (۱۳۸۹). روان‌شناسی جنایی. تهران: سمت.
- ستوده، ه. (۱۳۸۹). آسیب شناسی اجتماعی. تهران: آوای نور.
- شعاع کاظمی، مهرانگیز؛ مومنی جاوید، مهرآور (۱۳۹۱). آسیب‌های نوبدید. تهران: آوای نور.
- شیخاوندی، د. (۱۳۸۹). جامعه شناسی انحرافات و مسائل جامعه. تهران: مرندیز.
- صدیق سروستانی، ر. (۱۳۸۸). آسیب شناسی اجتماعی. تهران: سمت.
- کی‌نیا، م. (۱۳۹۳). مبانی جرم شناسی. ج ۱. تهران: دانشگاه تهران.
- فولادیان، اح.، بنی اسدی، ع. (۱۳۹۵). آسیب شناسی اجتماعی. تهران: چشمه سخن.
- مهرمند، ا. (۱۳۹۲). مقدمه‌ای بر آسیب شناسی اجتماعی. ارومیه: دنیای کتاب واژه.

Hagan, F.E.(2002). Introduction to criminology: Theories, Methods and Criminal Behavior, Australia: Wadsworth.



روان‌شناسی تربیتی

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیش‌نیاز
روان‌شناسی تربیتی Educational Psychology	۲	مباحث اساسی در روان‌شناسی
تعداد ساعت	۳۲	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: مباحث اساسی در روان‌شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آموزش نظریه‌های مربوط به یادگیری و مفاهیم و اصول آزمایشگاهی - یادگیری در زمان حال.

سرفصل

- روان‌شناسی تربیتی و تعریف آن
- اصول روان‌شناسی تربیتی
- نظریه‌های روان‌شناسی تربیتی
- کاربرد یادگیری در روان‌شناسی تربیتی
- تعریف و موضوع مطالعه روان‌شناسی یادگیری
- اهمیت یادگیری
- ماهیت یادگیری
- ارتباط رشد با یادگیری



نظریه‌های یادگیری شامل نظریه‌های محرک-پاسخ و نظریه‌های شناختی (مانند مکتب گشتالت و خطای ثوراندیک، واتسون و شرطی شدن عاملی اسیکنر در یادگیری نظریه مکتب گشتالت

یادگیری ارادی و اتفاقی، یادگیری از طریق تقلید نظریه های میدانی، نظریه رئال، نظریه گاتری، نظریه میلر،... یادگیری اجتماعی)

- انتقال؛ انواع و عامل موثر در انتقال یادگیری
- یادآوری و فراموشی
- کاربرد روان‌شناسی یادگیری در مشاوره
- کاربرد روان‌شناسی تربیتی در مشاوره

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدريس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

سیف، ع، ا. (۱۳۹۴). روان‌شناسی پرورشی توین: روان‌شناسی یادگیری و آموزش. تهران: دوران.

شريعتمداری، ع. (۱۳۹۳). روان‌شناسی تربیتی. تهران: امیرکبیر.

کدیور، پ. (۱۳۹۲). روان‌شناسی تربیتی. تهران: سمت.

هرگنها، ب، ا، السون، م، ه. (۱۳۸۶). مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری. ترجمه سیف، ع، ا. تهران: دوران.

ریسمی، ز. (۱۳۸۰). روان‌شناسی تربیتی. تهران: مانی.



کاربرد بازی در مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد				درس پیشنباز
کاربرد بازی در مشاوره The Use of Play in Counselling	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	راهنمایی مشاوره کودک و نوجوان
	۱	۱	-	-	
تعداد ساعت	۳۲	۱۶	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنباز: راهنمایی مشاوره کودک و نوجوان

سرفصل درس: (۳ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

رشد دانش و اگاهی دانشجویان نسبت به مراحل رشد و تحول ویژگی‌های شخصیتی کودکان و بزرگسالان و سالمندان کاربرد بازی در مشاوره و بررسی احساسات و رویاهای کودکان و آسیب شناسی روانی آنان. تقویت حواس و کنجکاوی کودکان ارتقای عملکرد کودکان

سرفصل

- تعریف بازی
- اهمیت بازی
- انواع اسباب بازی
- فواید بازی در کودکان
- انواع بازی
- ارزش درمانی
- روش‌ها و اصول بازی درمانی
- ویژگی‌های بازی درمانگران
- مراحل مختلف بازی درمانی



- بازی گروهی
- عوامل موثر در بازی
- کودکان و آشنایی با مشاغل گوناگون
- مشاوره کودک از طریق بازی درمانی

یادآوری مهم: محتوا و روش‌های تدریس شده باید متناسب با هر گرایش در رشته مشاوره باشد.

روش‌های یاددهی - یادگیری

مباحثت نظری استاد در کلاس درس، مباحثت گروهی در کلاس از طریق پرسش مطالعه دانشجویان، تمرین عملی بازی درمانی در کلاس توسط استاد و مشاهده آن توسط دانشجویان برای یادگیری عملی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی. گزارش مشاوره‌های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، ابزارهای مربوط به بازی درمانی، ابزار نمایش فیلم‌های مستند در مورد بازی درمانی

منابع

- اسماعیل، ا. (۱۳۸۹). بازی درمانی (نظریه‌ها، روش‌ها و کاربردهای بالینی). تهران: دانزه.
- صمدی، س.، ع. (۱۳۹۳). بازی درمانی (نظریه‌ها، انجام پژوهش و روش‌های مداخله). تهران: دانزه.
- کلم، ت. (۱۳۹۳). کاربرد بازی درمانی (راهنمای والدین، مریبان و درمانگران). ترجمه حیاتی، م. تهران: دانزه.
- گری لی لندرث، گ.، ل.، براتون، س. (۱۳۹۴). فرزندپروری؛ تربیت و درمان مشکلات رفتاری کودکان از طریق بازی با استفاده از بازی درمانی مبتنی بر رابطه والد- فرزندی. ترجمه و گردآوری آقایی، ا.، پیش قدم، ا.، و عابدی، ا. تهران: دانزه.
- گری لی لندرث، گ.، ل. (۱۳۹۰). بازی درمانی: هنر برقراری ارتباط. ترجمه داورپناه، ف. تهران: رشد.
- گلدارد، د.، گلدارد، ک. (۱۳۸۹). مشاوره با کودکان با روش بازی درمانی (راهنمای عملی). تهران: اندیشه آور.

